

**Комитет по образованию Администрации города Оленегорска
с подведомственной территорией**

**Муниципальное учреждение образования
«Информационно-методический центр»**

**«Воспитание активной гражданской позиции,
формирование лидерских и нравственно-
этических качеств, чувства патриотизма у обу-
чающихся»**



Педагогическая мастерская

31 января 2013 г.

Оленегорск

Проект «Мы - Россияне»

Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

В рамках Концепции развития воспитания в системе образования города Оленегорска реализуется Проект «Мы - Россияне» (совершенствование духовно-нравственного, правового, гражданского и патриотического воспитания в городской системе образования детей). Проект призван значительно активизировать целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприемника отечественной истории, культуры.

Цель проекта: Совершенствование духовно-нравственного, правового, гражданского и патриотического воспитания в городской системе образования детей.

Задачи:

- повышение роли государственно-общественного управления в формировании у воспитанников высокого патриотического сознания;
- создание условий, оказывающих влияние на рост уровня гражданской зрелости и ответственности детей и подростков, их социализации; всесторонняя поддержка детских социальных инициатив;
- формирование у воспитанников ценностного отношения к патриотическому воспитанию;

- создание условий для максимального использования воспитательных возможностей национальных культур, народных традиций, обычаев, привычек, воспитание толерантности;
- формирование и развитие духовно – нравственных качеств личности воспитанника;
- совершенствование совместной деятельности образовательного учреждения и семьи по воспитанию гражданственности, духовности, патриотизма;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Основные направления деятельности:

- обогащение содержания гражданского и патриотического воспитания посредством расширения и углубления работы по данному направлению во всех образовательных учреждениях, совершенствование организации и проведения массовых и методических мероприятий патриотической направленности;
- развитие, координация и методическая поддержка детского общественного движения, поддержка детских социальных инициатив, обобщение и распространение опыта реализации детских социальных проектов;
- совершенствование работы по духовно – нравственному воспитанию, укреплению роли семьи в гражданском становлении личности, создание условий для воспитания толерантности, понимания и уважения традиций, обычаев, устоев различных национальных культур;
- совершенствование форм и методов гражданского и патриотического воспитания на основе новейших информационных технологий, научная и программно–методическая поддержка педагогов по данному направлению;
- содействие развития творческого потенциала юных дарований посредством повышения активности и результативности участия в областных, всероссийских и международных форумах патриотической направленности, развития детского театрального творчества, издания сборников, каталогов творческих работ победителей конкурсов патриотической направленности;
- формирование у обучающихся (воспитанников) гражданской идентичности ("Я - гражданин России!")

Ожидаемые результаты:

- сформированность гражданской позиции воспитанников, потребности в постоянном духовно – нравственном совершенствовании;
- проявление участниками реализации проекта деятельного патриотизма, толерантности, сознательного понимания и уважения к иным национальным культурам, иному образу мышления;
- устойчивый интерес к истории и культуре родного края, Отечества, проявления чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Мурманской области, Российского государства;
- укрепление связи образовательных учреждений, педагогической и родительской общественности по воспитанию гражданственности, духовности и патриотизма подрастающего поколения.

Критерии оценки эффективности проекта:

- степенью заинтересованности и активности воспитанников, педагогов, родителей в проводимой работе;
- расширением спектра проблем, рассматриваемых решаемых посредством детского социального проектирования и их практической реализации;
- увеличением числа участников городских, областных, всероссийских, международных мероприятий патриотической направленности и высокой результативностью их участия;
- обобщенными результатами анкетирования воспитанников, их родителей, педагогов по проблемам гражданского и патриотического воспитания.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных направлений сфер деятельности выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (любовь к Родине и народу, национальное самосознание, гражданский долг, готовность к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовывать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- социально-экономическую сферу (формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)

Реализация проекта включает в себя:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионную деятельность, заочные путешествия по историческим местам и культурным памятникам; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью городских общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно-воспитательных программ патриотической направленности в ОУ должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.



*Коровина Наталья Алексеевна,
классный руководитель 7 А класса
МОУ СОШ № 4*

Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся

*Музей - дело тонкое, сложное,
но те, кто посвятил ему жизнь, не могут без него.*

Современный мир трудно представить себе без музеев. Они уже давно и прочно вошли в наш быт.

С тех пор как началось осознание человечеством своего места в окружающем мире, оно пыталось определить свои исторические корни, обозначить этапы и перспективы своего движения в пространстве и времени. Со временем была осознана потребность сохранения социальной информации, познания и передачи знаний и эмоций посредством музейных экспонатов.

Однако проблема «выживания» школьных музеев актуальна и сегодня. Многие из них, просуществовав несколько лет, закрываются: либо по причине недостающих кабинетов для организации учебного процесса, либо из-за отсутствия пополнения фондов, либо вследствие скудности материальных средств, выделяемых на нужды средних общеобразовательных учреждений.

Нашему школьному коллективу МОУ СОШ № 4 удалось открыть музей в 2004 году.

Профиль нашего музея – историко-краеведческий. Его девизом стали слова К. Рокоссовского: «Очень трудно научиться любить живых, если не умеешь хранить память павших».

Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня за школьной партой, зависит будущее нашей страны. На наш взгляд, современная школа остро нуждается в школьном музее как факторе воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности, без чего невозможно представить себе наше будущее.

Каждая школа имеет «свое лицо», свой стиль, свои традиции, своих героев и кумиров, свое социальное окружение, свой педагогический и ученический коллективы. Это во многом определяет содержание, формы и методы работы школьного музея, его место в общей структуре жизнедеятельности школы.

В рамках школьного музея объединяются как учащиеся всех возрастных ступеней, их родители, общественность микрорайона школы, так и весь педагогический коллектив, включив все названные категории взрослых и детей в различные виды деятельности.

Результатом многолетней работы по патриотическому воспитанию молодежи является наш школьный историко-краеведческий музей.

Музей создавался и пополнялся многими поколениями школьников. Фактически все учащиеся, так или иначе, проходили школу музея: в роли экскурсоводов, оформителей, в составе группы «Поиск».

Воспитание гордости за свою страну осуществляется путем глубокого изучения истории своего родного края. Через воспитание у детей любви к своему отчужу краю, малой родине, формируется у них понимание сопричастности своего родного села, к судьбе своего Отечества, а значит, воспитывается у молодого поколения патриотизм.

В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей. Боевые биографии, извещения - «похоронки», письма, благодарности раскрывают величие подвигов земляков в годы войны. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

К сожалению всё меньше и меньше остаётся живых свидетелей той жестокой войны. Поэтому проведение встреч с ветеранами оказывает самое действенное влияние на сознание школьников. Они в живую беседуют с людьми ставшими легендой, что положительно влияет на воспитание у детей уважительного отношения к людям, успешно защищавшим Родину.

Общаясь с ветеранами, подростки овладевают огромным духовным богатством, познают азбуку патриотизма, учатся на примерах старшего поколения любить свою Родину, народ, чтобы в необходимый момент отдать ради них самое дорогое – свою жизнь.

Проводятся походы и экскурсии по родному краю.

Воспитательное воздействие таких походов на детей огромно. Походы позволяют детям узнать историческое значение своего села в истории России. Дети учатся понимать красоту окружающей природы, знакомятся с его прошлым. Мы понимаем ценность и важность походов, ведь один поход заменяет десять бесед.

Важное место в патриотическом воспитании школьников занимает поисковая работа. Сбор и исследование местного материала способствует развитию познавательных способностей, мышления учащихся, формированию навыков культуры труда, воспитанию гражданских чувств. Наша работа нацелена на развитие чувства уважения к русской армии и желания служить в ней, защищая свое Отечество. Проводим военизированную игру «Зарница», конкурсы «А ну-ка, парни», викторины, экскурсии в воинскую часть города Набережные Челны, встречи с выпускниками школы, отслужившими в рядах Российской армии.

На базе, музея проводится разнообразная воспитательная работа:

- цикл встреч с интересными людьми;
- презентации книг земляков;
- музейные уроки, уроки мужества и Нравственности;
- устные журналы, классные часы;
- познавательные игры «Колесо истории»

По материалам музея учащиеся пишут сочинения, эссе, доклады, рефераты, исследовательские работы. Дети, даже самые маленькие, с большим интересом

изучают прошлое родного края, знакомятся с духовно-нравственными ценностями, этнографическим наследием родного села. Именно эти мероприятия являются неисчерпаемым источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания у них любви к стране своего детства. Учащиеся ухаживают за памятником погибшим воинам. Дети общаются с людьми разных поколений, профессий, интересов – воспринимают их опыт и нравственные ценности, учатся умению преодолевать трудности, добиваться поставленных целей, любви к Родине, близким. Воспитывается чувство гордости за свершённые дела поколениями прошлых лет. Да и сама обстановка в музее его многочисленные экспонаты имеют сами по себе воспитательное воздействие на ребят. Проводятся праздники, основанные на обычаях и традициях нашего села, на которых осуществляется передача драгоценного наследия этнографической культуры от старших поколений младшим, осуществляется связь поколений, присутствуют моменты состязательности, инициативы, взаимопомощи. Молодое поколение приобщается к истокам самобытной этнической культуры малой родины, значит, успешно решаются задачи патриотического воспитания. Выпускники школы успешно реализуют свои способности, находят своё место в жизни, честно защищают рубежи Отечества. От командиров родителям приходят только благодарственные письма. Выпускники частые гости в школе. Высокая духовность, активная гражданская позиция, патриотические чувства выпускников школы будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением могущества России. В связи с этим всё большее внимание в теории и практике образования придаётся музейной педагогике. Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится всё более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе музейный предмет, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как роль исследователей истории выполняют не только взрослые, но и дети под руководством взрослых. Ключевыми понятиями музейной педагогики, определяющими подходы к организации деятельности школьного музея, являются: музейный предмет, музейная культура. Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

Если вам придется побывать в средней общеобразовательной школе №4, пройдите по коридору первого этажа и остановитесь около двери с надписью: «Школьный историко-краеведческий музей». Войдите и на минутку застыньте в молчании. Здесь, учащиеся нашей школы бережно хранят память о земляках, кто ушел на фронт. Учащиеся любят бывать в нашем музее. Для того, чтобы мы помнили и чтили великий подвиг, живет и работает наш школьный музей. Направления деятельности школьного музея:

Поисково-собираательское. Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. Наша работа:

- исследование предметов, найденных в ходе поисковой деятельности в Новгородской области, в деревне Мясной Бор;
- исследование фотографий времен Великой Отечественной войны.

Экспозиционное (оформительское). Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.

Наша работа:

- оформление экспозиций «Мечтал мальчишка о крыльях», «История одной фотографии»;
- оформление календаря «Наша победа. День за днем»;
- издание буклета «Подарок ветерану» к 65-летию Победы;
- запись музыки военных лет.

Экскурсионное. Основной формой массовой работы являются экскурсии. Экскурсии могут быть обзорные – по всей экспозиции музея и тематические – по отдельной конкретной теме. На базе музея проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, с писателями, поэтами. Экскурсоводом может быть каждый, кто любит музей, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям. Наша работа:

- подготовка и проведение экскурсий к созданным экспозициям;
- «Защищали Родину наши земляки»;
- «История одной фотографии» (по итогам акции «Письмо, фотография, открытка с фронта»);
- «Долина Смерти»;
- «Опаленные войной»;
- «История школы»;
- «Обитатели Баренцева и Белого морей»;
- «Писатели и поэты нашего края»;
- «Поморский быт» и др.

Не знать истории своего края нельзя, потому что недостаток знаний делает человека равнодушным, а равнодушие, как ржавчина, разъедает души людей. Воспитание высоких чувств, культуры поведения, патриотизма у наших юных сограждан – этой цели можно достичь, приобщая ребят к литературе, к культуре прошлого, и, в первую очередь, прошлого своего края, своей малой родины.



*Липина Юлия Юрьевна,
учитель английского языка
МОУ СОШ № 4*

Патриотическое воспитание школьников на уроках английского языка

Как сформировать у детей чувство гражданственности? Ответ, думаю, однозначный: только через деятельность. Деятельность может быть и речевая, и практическая, в зависимости от возрастных особенностей детей, их интересов и склонностей.

Среди множества учебных дисциплин предмет *“английский язык”* занимает особое место. Преподавание английского языка даёт учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться прежде всего через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Кроме того, надо помнить, что общение на английском языке - это межкультурное взаимодействие. Можно ли достичь взаимопонимания, если мы не знаем (а иногда и не хотим знать), что наш собеседник отличается от нас уже потому, что родился и вырос в другой стране, в другой культуре?

Очень важно донести до ребёнка, что чужая культура – не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками *«In Your Culture»*(В вашей культуре) и *«All About Me»*(Все обо мне). В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся

выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка использую самые разнообразные формы и приёмы работы. Учащиеся могут участвовать в решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, работать с печатными материалами.

Работая над текстами учебника по теме: "Что модно среди молодежи?", мы говорим о субкультурах в Британии, сравнивая с жизнью молодежи в нашей стране, опираясь на культуру того и другого народа, исторические события, особенности национального характера.

Прочитав текст, рассказывающий о связи поколений британского народа, я взяла тему следующего урока: «Легко ли быть молодым в наше время?», построенного на интервью учащихся с их родителями, дедушками, бабушками. Мы выяснили, как много общего имеет молодежь всей планеты, всех поколений.

Проектная методика обучения иностранным языкам, которая лежит в основе обучения по учебно-методическому комплексу В.П. Кузовлева даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Также с учащимися мы сделали учебный проект по теме «Легко ли быть молодым?», в котором показали как социально-экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах (России, Америке, Британии), показали возрастные ограничения по некоторым видам деятельности для подростков в этих странах, рассказали о молодежных субкультурах и о проблемах подростков нашей школы, учащиеся выразили мнение, что значит для них быть подростком. В ходе работы проводились самостоятельные исследования учеников, обобщение полученной информации.

Проектная работа нравится детям, потому что она имеет творческое начало, позволяет им выбирать ту форму деятельности, которая им по душе. Она объединяет ребят, так как они чаще всего работают группами, помогая друг другу во всем. В процессе работы школьники учатся культурно вести себя в коллективе, уважать друг друга и окружающих, любить родной край, восхищаться и дорожить им, а это в наше время самое главное. Ребята делают удивительные рисунки по идиомам, пословицам. При описании творческих заданий, создании своих проектов я прошу учащихся самим найти описание того или иного явления, происходящего в нашей стране, для сравнения с тем же явлением в Англии или Америке.

Для повышения мотивации учащимися к овладению чужой лингвоструктуры в рамках любой темы, я опираюсь на народную культуру, ищем сходство и отличия в традициях, обычаях, праздниках, в системе образования, нравственных устоях, культурных ценностях, стихах, классической литературе и т.д. изучая пословицы, устойчивые выражения, сравниваем их смысл, содержание, уместность применения в той и в иной стране изучаемого языка.

В конце изучения темы "Не хотели бы вы отправиться в Великобританию?", учащимся предлагаю "пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие". Наш урок носил название "Добро пожаловать в Россию!". Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об

особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, Мурманска и Оленегорска; воспитательный аспект – осознание понятия «Родина», «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры.

Работая по теме “Меняются времена, меняются стили”, учащимся предлагается посещение школьного музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке.

Работая по теме “Моя семья” в 5 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев.

При изучении темы “Герои и гордость твоей страны” мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как “Достопримечательности Британии, Америки и России”, “Образование” и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

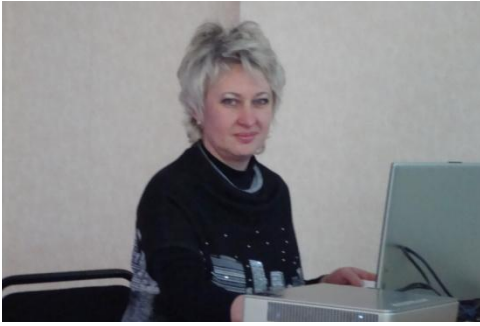
Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой.

Работа с подобными материалами часто проходит в виде проектов, которые позволяют учащимся выразить свои идеи в удобной для них форме.

Уверена, что беседы, активные формы деятельности, коллективные творческие дела по теме не оставляют школьников равнодушными к прошлому нашей страны. Всё равно в их душах найдётся место для любви, сострадания и уважения к людям. Это очень хорошо, что ребята выполняют проекты, а затем представляют свою работу. Тем самым, они ещё раз переосмысливают тот материал, который на них оказал эмоциональное воздействие.

Таким образом, формирование разносторонне развитой личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через урочные и внеклассные формы работы с учащимися. Включение этнокультурного материала в содержание занятий иностранного языка будет способствовать реализации воспитания российского патриотизма. Нельзя любить свою Родину, не зная и не уважая ее культурно-исторического наследия.

Изучайте английский через русские традиции.



*Клёнова Лариса Васильевна,
педагог-организатор
МОУ СОШ № 13*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие гражданских и патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности, обладающей гражданской ответственностью, правовым самосознанием, активной жизненной позицией, о личности, способной к успешной социализации в обществе. Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к предкам, искренние переживания по поводу достижений и недостатков всех реформ, проводимых государством, может вызвать в человеке те духовные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Воспитание гражданина – патриота - стратегическая цель школы. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Без организации конкретного участия школьника в общественной жизни школы, города, страны всякие разговоры о гражданско-патриотическом воспитании превращаются в пустую и бесполезную формальность. Органы школьного самоуправления дают возможность такого участия. Только реальная, с самого раннего возраста осознанная деятельность на благо общества и государства позволит воспитать из ребенка Гражданина и Патриота. Но здесь я заострю внимание на том, что опираться на понятие «гражданский патриотизм», т.е. воспитывать гражданина - патриота не совсем правильно, так как оно опирается только на общечеловеческие ценности (нет национальных ценностей России). В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России» А.Кондакова

представлена структура базовых национальных ценностей Российской Федерации: община как соединство (возможность строительства школьной семьи, как общего дома, ты – для других, другие – для тебя), откровение (вера в самоценность и человека, и мира), соблаговоление (как потребность оказания бескорыстного содействия другим), воля (как осознанный выбор не для себя, а для других, обеспечивающий этническую идентификацию личности), многоединство (как соотечество, вхождение в человечество через национальную самобытность), сожаление (как человеколюбие мира и миролюбие человека). Опираясь на эти базовые национальные ценности, мы должны преследовать цель воспитания в современной школе «соборного патриота» - россиянина, любящего свою Родину не для себя, а для всех народов России. «Соборность» предполагает развитие личности в системе российской культурной традиции, рождающей чувства сопричастности к судьбам российской нации наций. Только такой патриот укоренён в духовных и культурных традициях многонациональной России.

Говоря о реализации Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в нашей школе, можно выделить несколько направлений:

- *духовно-нравственное*. Цель мероприятий - осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

- *героико-патриотическое*. Направленность мероприятий на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к делам предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории. Работа по данным направлениям включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (это традиционные исторические экскурсии в военные годы Заполярья, возложение гирлянды и венков Славы к памятникам Героям Советского Союза на аллее Героев в нашем посёлке; проведение торжественных митингов, посвящённых Дню Победы, уроки Мужества, посвящённые знаменательным датам истории России).

- *правовое воспитание*. Мероприятия предполагают формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- *военно-спортивное*. Ориентировано на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его воору-

женной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Прежде всего, это общешкольные «Зарницы», «Турниры храбрых парней», «Солдатские марш-броски», «Армейский марафон», «Парад мальчишей», «Смотр строя и песни» - это всё система мероприятий, которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

Говоря о системе общешкольных мероприятий, не могу не сказать о традиционных фестивалях, посвящённых Дню народного единства и согласия: «С любовью к России», «Живём в России мы с тобой», «Мы такие разные, этим и прекрасны мы».

В этом году у нас стала очень популярной такая форма работы, как «флешмоб» (англ. flash - вспышка, молния; миг, мгновение; mob - толпа; flashmob - мгновенная толпа; значение акции - неожиданное появление незнакомых людей в заранее установленном месте и заданное время). Участники по сценарию совершают определенные действия, а потом быстро расходятся, растворяясь в толпе также неожиданно, как и появились. Флэшмоб представляет собой яркую кратковременную акцию (обычно до 5 минут) с заранее разработанным планом действий. Сами флешмоберы единственной целью флэшмоба называют получение удовольствия участниками. И это абсолютно так. Но помимо этого, имея тему флешмоба, ребята сами должны были написать сценарий, подобрать музыку и придумать движения, чтобы чётко отразить заданную тему. А темы были самыми разными: олимпиада в Сочи, школьная форма, школа вежливости, безопасная дорога, живём в России, впереди – с уважением к женщине, весенние фантазии. В чём плюсы этой формы? Творческое выражение своей точки зрения, совместная работа в коллективе, поиск информации по заданной теме, умение работать в условиях конкуренции, большая заинтересованность и участников, и зрителей, чувство сопричастности к общему делу, укрепление дружбы между классами, усиление взаимодействия начального, среднего и старшего звена.

Система традиционных общешкольных мероприятий позволяет развивать у школьников чувства гражданственности, толерантности и патриотизма как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, формировать у них умения и готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Формируется «Я-концепция», и от общих понятий «Гражданин», «Родина», «Отечество», «Воин-защитник» подросток старшего возраста вырастает до собственных нравственно-этических ценностей.

Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма у младших школьников

*Любовь к Родине начинается с се-
мьи.
Ф. Бекон*

Ведущей целью гражданско–патриотического воспитания является создание условий для формирования гражданско–патриотической культуры личности ребёнка через учебно–воспитательную деятельность, в которой огромную роль играют родители обучающихся.

Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Первые уроки гражданственности дети получают в семье.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы классного руководителя является гражданско-патриотическое воспитание, цель которого направлена на создание условий для формирования гражданско–патриотической культуры личности ребёнка через учебно–воспитательную деятельность, в которой огромную роль играют родители обучающихся.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Исходя из этого, определила задачи:

- формировать представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;
- воспитывать уважение к национальным традициям своего народа;
- способствовать развитию гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

Семья как субъект воспитания выполняет следующие функции:

- обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;
- формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода;
- привитие любви к родному краю.

Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как “малая родина”, “Отечество”, “родная земля”, “родной язык”, “моя семья и род”, “мой дом”. Поэтому работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей.

Творческое взаимодействие классного руководителя и родителей в процессе воспитания младших школьников - одна из главных составляющих успеха и личностного роста детей.

Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, педагог дол-

жен сознавать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия родителей. Важно начать эту работу именно в начальной школе.

Воспитательную работу с классным коллективом начинаю с изучения семей. На первом родительском собрании «Давайте знакомиться» через анкетирование провожу изучение условий и микроклимата семей, индивидуальных особенностей детей и их родителей, степени значимости воспитательного воздействия семьи на ребенка. Это позволяет понять уклад жизни семей воспитанников, их традиции и обычаи, нравственные ценности.

Результаты диагностики показывают, что во многих семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений, некоторые родители заботятся только о материальном достатке семьи, недооценивают нравственную сторону воспитания, мало интересуются успехами ребенка в школе. Исходя из этого, работа строится по трем основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников выступают:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- индивидуальные и тематические консультации;
- дни творчества детей и родителей, дни открытых дверей; практические занятия для небольших групп родителей по культуре поведения детей, по организации семейных праздников;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- проведение совместных внеклассных мероприятий;
- наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских работ.

Одной из главных и наиболее распространенных форм является родительское собрание. Тематика родительских собраний определяется в соответствии с целями и задачами работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок в театр и кино, посещение музеев, проведение совместных праздников способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между классным руководителем, учащимися и родителями и создают хорошие условия для гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Ведущим направлением воспитательной работы является военно-патриотическое воспитание. Встречи с военнослужащими и ветеранами Великой Отечественной войны, сбор документального материала, экскурсии в музей Боевой славы воинской части, участие в городских конкурсах творческих работ учащихся, месячники и декады по военно-патриотическому воспитанию способствуют развитию гражданственно активной и физически здоровой личности. В проведении этих мероприятий большую помощь оказывают родители.

Считаю, что гражданско-патриотическое воспитание в классе должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной поселок – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Работа по гражданско–патриотическому воспитанию ведется с обучающимися через внеклассную и внеурочную деятельность.

Использую следующие формы:

- беседы, классные часы, читательские конференции;
- тематические утренники, проведение совместных праздников;
- экскурсии, игры гражданско-патриотического содержания;
- смотры строя и песни, военно-спортивные игры;
- просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества;
- встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками.

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети восхищаются их героическими поступками – воспитание патриотических чувств ребенка на высоком уровне.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили мне обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания, что подтверждается активным участием моих обучаемых и родителей в различных мероприятиях гражданско–патриотической направленности.

Как вывод, хочется отметить, что ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Итак, можно сделать вывод: школа должна пригласить семью к взаимодействию, сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика.



*Колобова Ксения Викторовна,
педагог-организатор МОУ ООШ № 21*

Формирование лидерских качеств у обучающихся.

Формирование нового человека, социально активного и всесторонне развитого, готового к служению Отечеству, умеющего найти в обществе место - актуальная потребность современного общества. Сегодня, когда российский народ подвергается серьезным испытаниям, вывести страну из кризиса могут сильные, волевые, мудрые личности, обладающие видением будущего, умеющие пробуждать интерес к своим идеям к новым социальным отношениям.

Дальнейшее развитие российского общества зависит от людей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, незаурядными лидерскими качествами и способных взять на себя ответственность в решении задач.

Формирование лидеров – это деятельность в процессе обучения и воспитания, где сам человек был бы активным участником, субъектом собственного становления.

Разностороннее развитие личности предполагает формирование разнообразных способностей и интересов, соответствующих различным сферам человеческой жизнедеятельности, что, разумеется, не исключает выделения личностью чего-либо - либо одного, наиболее значимого для себя.

Зачастую, наиболее успешное развитие личности протекает в процессе группового взаимодействия. В ходе такого взаимодействия возникает и функционирует лидерство.

Одна из форм группового взаимодействия является ученическое самоуправление.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Самоуправление в школе необходимо. По большому счету школа сможет воспитать хозяев страны, если в самом начале учащиеся почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основами демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя лидерские качества, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

В нашей школе есть детская общественная организация «Дети Севера», которая и является органом школьного ученического самоуправления.

Избирается президентский совет, в который входят наиболее активные учащиеся 5-9 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый учащийся имеет возможность предложить свою кандидатуру в президентский совет. Ученическое собрание рассматривает и утверждает кандидатуры.

Президента выбирают на общешкольных выборах, как правило, президентами становятся лидеры.

Лидеры ученического самоуправления, которые входят в состав кабинет министров, распределяют свою работу по секторам. Каждый член кабинета министров заведует определенным сектором: пресс-центром, гражданско-патриотическим, спортивно-оздоровительным, культурно-массовым.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Развитие ученического самоуправления в нашей школе рассматривается как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

При помощи данной организации мы обеспечиваем условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка. Все это осуществляется через президентский совет, организацию КТД, проведение праздничных мероприятий, праздник школьной организации.

Я считаю, что органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития, и как любое развитие оно требует определенных условий. Условия известны:

- Наличие лично и социально значимой деятельности. Еще А.С. Макаренко говорил, что деятельность рождает самоуправление, а не наоборот.
- Присутствие и поддержка взрослых. Если старшие предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет: детская независимость есть одна из форм зависимости младшего поколения от старшего.
- Социально ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, в сущности и воспитывают.

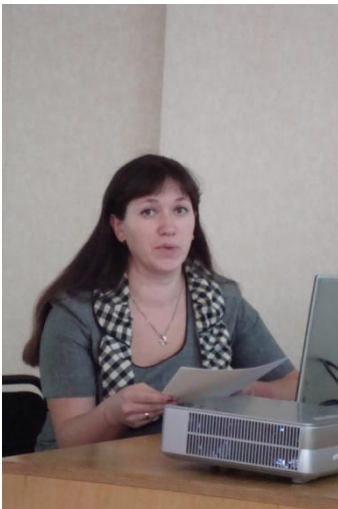
Какими же путями мы шли к созданию жизнеспособных органов самоуправления:

- Нашли сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности
- Сделали эти сферы эмоционально насыщенными и интересными
- Предоставили педагогическую поддержку и помощь

Какие области можно отдать ребятам:

- Досуг, школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД
- Деятельность школьного пресс-центра
- организация спортивных мероприятий

При таком подходе самоуправление в школе возможно, более того оно необходимо. Мы ориентированы на воспитание субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята почувствуют, поймут и уверуют, что они что-то могут, на что-то способны. Только в сообществе себе подобных ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами самопроявления.



*Мисюкевич Наталья Викентьевна,
классный руководитель 2 В класса
МОУ ООШ № 21*

Система работы классного руководителя по воспитанию у младших школьников гражданственности и патриотизма.

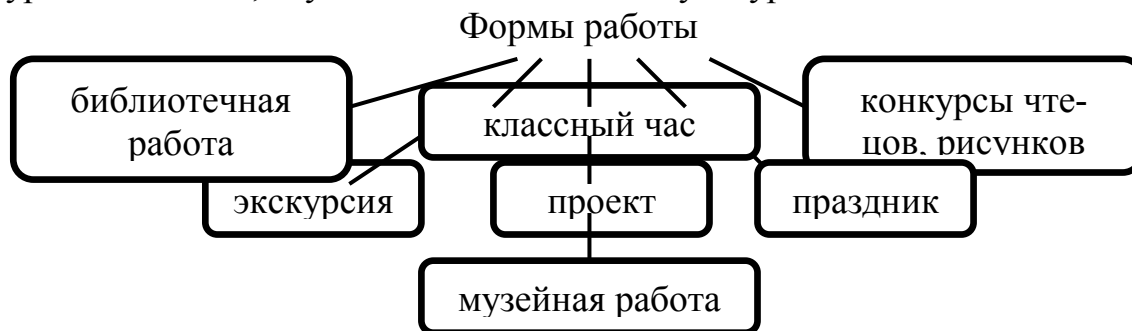
*Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.
Н.Г.Чернышевский*

Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим.

В последние годы вновь обозначилась актуальность гражданско-патриотического воспитания. Именно с начальной школы закладываются основы гражданского и патриотического воспитания. Человек, не знающий своих корней, не изучающий историю своей Родины, не может любить и понимать ее.

Воспитательную работу в классе строю по программе, разработанной на основе авторской программы нравственного воспитания «Преображение» О.П.Щетневой. Патриотическое воспитание осуществляю по блоку «Новое поколение» через урок и внеурочную деятельность с использованием иллюстративно-объяснительного, исследовательского, частично - поискового методов.

Задачи: развитие личности гражданина-патриота Родины, расширение знаний о родном крае, воспитание гордости за героическое прошлое, историческое и культурное наследие, изучение национальной культуры.



Свою работу строю по следующей схеме: классный час → библиотечный урок или экскурсия в городской музей → творческий продукт (сочинение, поделка, рисунок, исследовательская работа, проект) → рефлексия.

Прежде чем пойти на экскурсию, в музей, в библиотеку, необходимо ввести детей в мир того события, о котором пойдет речь. Это всегда выход из каждодневных впечатлений. После такой работы у обучающихся появляется потребность задавать вопросы, а это свидетельствует о более глубоком осмыслении материала. Ведь кто задает вопросы, тот мыслит.

Тематика мероприятий по патриотическому воспитанию:

Осень	Зима	Весна
Урок Гражданина. День рождения Оленегорска. День рождения Мурманска. Годовщина разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье. День народного един- ства.	День Конституции. Юные герои- антифашисты. День саамской культу- ры. Конкурс патриотической песни. Митинг воинов- интернационалистов. Зарничка. Спортивно- интеллекту- альная игра «Трубят солдату сбор».	Праздник Севера. День космонавтики. День Победы.

1 сентября, когда первоклассник переступает порог школы, для него проводится самый первый урок – «Урок гражданина». На этом уроке знакомлю учащихся с понятиями «государство», «гражданин», «конституция», «государственные символы страны – флаг, герб, гимн».

Патриотизм начинается со знания, уважения и хранения памяти о своих родных, близких и знакомых, с любви к малой родине. На классных часах знакомлю детей с родным городом, городами Мурманской области, жизнью и бытом поморов и саамов. По возможности органирую поездки в с.Ловозеро, г. Мончегорск, г. Апатиты. Посещаем с обучающимися выставки в городском музее. Обучающиеся получают ответы на вопросы: «Какой он, наш край?», «Как живут и чем занимаются люди?», «Что окружает нас?».

Во втором классе (2009г.) проводила конкурс рисунков на темы «Я – гражданин России», «Мой двор», «Мой город», а в четвёртом классе (2011г) конкурс сочинений «Осень в моём городе». Анализ рисунков показал, позитивное отношение детей к окружающему миру. В рисунках использовались яркие тона, изображались родители, природа, символы государства. В сочинениях ребята серьёзно описывали историко-культурные места нашего города и городов России, рассуждали о правах и обязанностях, о будущей олимпиаде в Сочи. Обучающиеся моего класса участвовали в творческом конкурсе «Нефть – чёрное золото» (к юбилею Оленегорской нефтебазы). В классе работали по проекту «Улицы нашего города».

Воспитание гражданина начинается в семье. Поэтому рассматриваю взаимосвязь истории страны и истории семьи. Ежегодно в нашем городе проходит фестиваль солдатской песни. Это событие очень значимо для города. А у некоторых учеников родители или знакомые воевали в «горячих точках». Поэтому сначала мы проводим классный час «Время выбрало нас» (об участниках афганской и чеченской войны). Участники боевых действий предоставляют материалы из своих личных архивов. Они никогда не отказываются приходить на встречу с обучающимися. Мы просим их в своих рассказах делать акцент не на ужасах войны, а рассказывать о том, что от личных качеств одного человека очень часто зависит жизнь многих людей. Затем посещаем тематическую выставку в городском музее,

посвященную капитану Иванову. На уроках труда изготавливаем гирлянду из бумажных журавликов, которую потом возлагаем к памятнику воинов-интернационалистов. Приглашаем детей принять участие в шествии к памятнику и посетить гала-концерт в «Полярной звезде».

В 2009-2010 уч.г. «Сердцем прикоснись к подвигу», представление разработки классного часа в рамках городской педагогической мастерской.

Работы обучающихся:

-исследовательская работа Легких Елизаветы «Сердцем прикоснись к подвигу» на городском конкурсе исследовательских работ заняла III место.

Лиза участвовала еще в двух конкурсах: Всероссийский конкурс «Я помню! Я горжусь!», городской этап всероссийского конкурса «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»

-в городском этапе Международного Конкурса детских рисунков «Великая Отечественная война 1941-1945 года глазами детей» Корнакова Анна заняла 1 место, Афоничев Илья 3 место.

На протяжении многих лет обучения сотрудничаю с Центром внешкольных работ. Ежегодно обучающиеся моего класса принимают активное участие в интеллектуально-спортивных играх «Трубят солдату сбор», «Олимпийские игры».

Воспитание ребенка – это большая ответственность, большой труд и огромная творческая радость, дающая сознание полезности нашего существования.



*Бревнова Татьяна Ивановна,
классный руководитель 6 В класса
МОУ ООШ № 21*

Воспитание активной гражданской позиции через систему работы классного руководителя

В современной школе на классного руководителя возлагается большая ответственность. С одной стороны классный руководитель ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – воспитание личности способной самостоятельно построить успешную жизнь. С другой стороны дети и родители хотят видеть в классном руководителе и воспитателя, и друга, и диспетчера, осуществляющего связь между всеми участниками воспитательного процесса, и наставника, и советчика, а, зачастую, и психолога.

Как не растеряться в этом многообразии ролей, ожиданий и требований? Как сделать работу классного руководителя целенаправленной и эффективной?

Многогранная работа классного руководителя тогда приобретает единство и целенаправленность, когда в ней четко прослеживается ведущая линия, центральное звено. Для меня таким звеном стало воспитание у вверенных мне школьников активной гражданской позиции.

Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественной, духовно-нравственной. Под активностью подразумевается готовность к практическому действию. Если коротко сформулировать, что такое активная гражданская позиция, то можно выразить это следующим девизом: «Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее этого мира зависит от действий каждого из нас». Именно этим девизом я руководствуюсь, строя свою систему работы классного руководства.

В каком направлении действовать? Как способствовать тому, чтобы активность моих воспитанников была полезной как для них самих, так и для общества в целом?

Гражданская активность опирается на мировоззрение личности, ее убеждения, ее установки и ценностные ориентиры. В жизненной позиции находит свое выражение внутренний мир личности. Вот почему я считаю, что мои воспитательные усилия должны быть направлены, прежде всего, на формирование у школьников лучших человеческих качеств, устойчивых взглядов и убеждений, основанных на общепризнанных гражданских ценностях. Здесь я руководствуюсь мыслью известного педагога, доктора педагогических наук Анатолия Викторовича

ча Мудрика, который сказал, что «Воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений».

Среди гражданских ценностей современного мира можно назвать следующие:

- патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье);
- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране);
- активная жизненная позиция;
- нравственность;
- творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Венчает эту пирамиду ценностей сам «человек». Поэтому немало важным считаю заботу об индивидуальном развитии ребёнка, максимальном проявлении личностных особенностей и индивидуальных способностей каждого учащегося моего класса.

Активность, как жизненная позиция формируется тогда, когда у ребенка есть возможность самостоятельно находить решение доступных ему проблем, испытывать свои силы и способности, проходить через различные ситуации успеха и временных неудач. Гражданские ценности должны находить отражение в действительной жизни учащегося. По словам профессора воспитания Надежды Егоровны Щурковой «Ориентированный на конечную воспитательную цель, классный руководитель должен быть озабочен и настоящим моментом жизни ребёнка». Поэтому содержанием моей работы стало совместное проживание вместе с детьми ценностных отношений в процессе познания, игры, общения, труда, спортивных занятий и развлечений.

Таким образом, свою систему воспитания активной гражданской позиции школьников, я могу сформулировать как «Активная деятельность, основанная на общегражданских ценностях с учетом индивидуальных склонностей, интересов и способностей каждого учащегося».

В рамках данной деятельности можно выделить несколько направлений:

1. Познавательная деятельность

Познавательная деятельность остается центральной на протяжении всего школьного возраста. В данном направлении моей заботой становится не только воспитание добросовестного отношения к учебе во время уроков, но и поддержка самостоятельной творческой познавательной деятельности детей.

Ребята нашего класса приняли участие в работе школьного научного общества, подготовив лекцию для учащихся начальной школы «Гайны земли Кольской». Другим интересным и полезным для детей мероприятием стало создание презентации «Легенды и сказания Кавказа». Активное участие в подготовке презентации принимали и родители класса, показывая детям пример заинтересованности и любви к культуре нашей многонациональной страны.

2. Добровольчество (Волонтерство)

Важным направлением деятельности по формированию активной гражданской позиции считаю участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Все мы видим, как в последние годы волонтерство в России набирает силу, становится нормой общественной активности. Дети с удовольствием принимают по-

сильное участие в подобной деятельности, приобретая тем самым неоценимый опыт участия в жизни общества.

Учащиеся нашего класса принимали участие в концертах в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями. Для ребят этого отделения мы также собирали канцелярские товары. Некоторые учащиеся класса принимали участие в работе «Школы волонтеров», организованной центральной детской библиотекой г. Оленегорска.

3. Здоровый образ жизни

Самым активным направлением в нашем классе стала деятельность, связанная с воспитанием потребности в здоровом образе жизни. Мы активно участвовали в муниципальном конкурсе «Класс, свободный от курения», в акции «Здоровым быть модно». Создали фильм «Вред от курения», а наш видео-ролик социальной рекламы «Здоровым быть модно» занял II место в области. В данном направлении нам также во многом помогают родители.

4. Развитие способностей

В своей работе я всецело поддерживаю развитие индивидуальных способностей и интересов детей. Занятия детей в кружках и секциях различной направленности, успехи и достижения одноклассников становятся гордостью всего класса. Несколько учащихся нашего класса приняли участие в областном конкурсе вокального мастерства «Серебряное соло». Успех одних детей стимулирует и других найти себе занятие по душе, преуспеть и тоже стать «героем класса».

Впереди у нас еще несколько активных, насыщенных классными событиями лет. Как классный руководитель я продолжу курировать индивидуальное личностное становление детей моего класса. При этом считаю, что главным средством, которым я могу корректировать гражданскую активность ребёнка, является моя собственная жизненная позиция. Готовность участвовать в конкурсах, акциях, фестивалях, вдохновлять учащихся на подготовку и проведение различных мероприятий, совместная творческая деятельность и солидарность с родителями – лучший путь к тому, чтобы каждый ребенок класса приобрел действенный опыт гражданской активности.

Литература:

1. Газман О. С., Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М., 1992.
2. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1; Часть 2. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
3. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. - М., 1980.
5. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005.

Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма у обучающихся личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям.

Проект "Формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям "

В докладе Международной комиссии по образованию (1996 г.) определены 4 основных принципа образования в 21 веке:

Учиться жить вместе.

Учиться познавать.

Учиться делать.

Учиться быть.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Особую значимость приобретает задача возрождения традиционных патриотических ценностей Отечественной культуры.

Патриотизм неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чтобы воспитывать их в человеке, нужен отлаженный механизм, который предстоит вновь создавать сегодня, исходя из новых условий и нужд современного общества.

Анализируя современный опыт гражданско-патриотического воспитания можно выявить ряд противоречий:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности;
- потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения в патриотическую деятельность.

Данные противоречия актуализируют проблему духовности человека, которая по утверждению К.Д.Ушинского проявляется в патриотических чувствах. Развитию патриотических чувств способствует общеобразовательная школа, которая формирует в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и

общечеловеческих идеалах. При этом организация гражданского и духовно-нравственного воспитания в школе вооружает школьников знаниями базовых основ русской и общемировой культуры; формирует национальное самосознание, мотивацию к саморазвитию в мире культуры; развивает в каждом ребёнке историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства; закладывает патриотические основы и умения, необходимые для воспроизводства различных элементов культуры в жизнедеятельности учащихся в школе, семье, окружающей жизни; способствует развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к людям других национальностей.

Целью данной деятельности является формирование личности школьника, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, приверженность духовно-нравственным и патриотическим традициям, чувство гордости за свою страну, Кольскую землю, родной город (городок).

Главной задачей работы с учащимися класса считаю создание условий для активной жизнедеятельности школьников, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Общая цель образования достигается посредством интеграции в единую образовательную систему академической деятельности, дополнительного образования, социальной инициативной практики учащихся, жизненного уклада, ценностной среды школы, школы и семьи, педагогов и родителей, а также решением более конкретных **задач**, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- Формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга школьников во внеучебное время;
- Формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- Формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми;
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций школы (городка).

Конечным результатом реализации проекта должны стать:

- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников;
- повышение качества знаний, духовной, нравственной, правовой культуры;
- модульное преподавание основ православной культуры на всех ступенях обучения;
- повышение уровня знаний об отечественной культуре и истории;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации обучающихся;
- увеличение количества детей, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- минимизация негативных проявлений в детской среде, повышение уровня правопорядка.

Программа экспериментальной работы

Объект исследования – процесс формирования гражданской позиции учащихся школы.

Предмет исследования – отечественные духовно-нравственные и патриотические традиции как средства развития гражданских качеств учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Этапы реализации проекта

Первый этап – аналитико-диагностический

Задача первого этапа: мониторинг предпочтений школьников.

Второй этап – технологический

Задачи второго этапа:

1. Воспитание гордости за Российское государство и его свершения через изучение истории родного края, города, семьи, школы, знаменитых земляков, родителей и выпускников школы.
2. Развитие научно-теоретических и методических основ гражданско-патриотического и духовного воспитания через обобщение опыта работы участников образовательного процесса, социальное партнёрство, внедрение новых форм, методов и средств по формированию гражданской позиции личности.

Задачи второго этапа реализации Проекта определяют приоритетные направления деятельности по развитию системы гражданского и патриотического воспитания в школе, а также формы и методы работы в данных направлениях:

1. Реализация основных содержательных линий проекта.

- Изучение воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин в области гражданско-патриотического и духовного воспитания.
- Включение в воспитательный процесс поисковой и краеведческой работы.
- Включение в воспитательный процесс инновационных педагогических технологий и методов (ИКТ, метод проектов, коллективное творческое дело, социально-значимая деятельность).
- Развитие традиций школы, формирование и сохранение уклада школьной жизни.

2. Воспитание гордости за Российское государство и его свершения

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- Знакомство с историей и традициями народов России, Кольской земли, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность объединений дополнительного образования.
- Изучение истории и этнографии родного края на классных часах, посвященных городу, школе, на уроках истории, географии, литературы, биологии, технологии.
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.
- Организация поисковой работы школьников по направлениям:

“Наши родители – наши выпускники”;

“Наши родители и выпускники на службе Отечеству” (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);

“Ими гордится школа”.

- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях:

“Когда немного подрасту, тоже в армию пойду”,

“Зарница ” (военно-патриотическая игра).

“Вам года – не беда!” (Акция, посвященная Дню пожилых людей) ,

Акция “От сердца к сердцу” (оказание помощи детям Оленегорского центра реабилитации),

Городской семинар-практикум “Формирование нравственных ориентиров школьников в урочной и внеурочной деятельности”

Третий этап – контрольно-обобщающий.

Задачи третьего этапа:

Обработка данных, полученных в ходе реализации I и II этапов проекта; обобщение экспериментальных и теоретических материалов; создание инновационного банка программ специальных курсов, классных часов с использованием цифровых технологий; популяризация достижений учащихся и педагогов.

В заключение, хотелось бы привести слова *А.С. Макаренко*

Дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.