

**Комитет по образованию Администрации города Оленегорска
с подведомственной территорией**

**Муниципальное учреждение образования
«Информационно-методический центр»**

**«Инновационная деятельность классного
руководителя по организации
профилактической работы и принципам
социализации подрастающего поколения»**



Педагогическая мастерская

22 ноября 2012 год

Оленегорск

Проект «Профилактика»

В рамках Концепции развития воспитания в системе образования города Оленегорска реализуется проект «Профилактика» (профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних).

Цель: Развитие и укрепление системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступности, ориентированной на формирование у воспитанников социально - нормативного жизненного стиля, отказа от противоправных действий, устойчивых положительных нравственных качеств.

Задачи:

- создание условий для правового воспитания и правовой защиты воспитанников путем взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей;
- реализация комплекса мер, направленного на предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних;
- выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- усиление воспитательного пространства образовательных учреждений и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- совершенствование системы развития творческих способностей и социальной активности школьников;
- совершенствование системы непрерывного цикла работы с подростками девиантного поведения.

Механизм реализации проекта

- Взаимодействие с городскими службами, общественными объединениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Содействие несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям в формировании духовных потребностей, приобщению к культурным ценностям путем привлечения их к занятиям в художественных, технических и других клубах, кружках;
- Индивидуальная профилактическая работа в отношении безнадзорных несовершеннолетних и родителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;

- Участие в межведомственных операциях, акциях данной направленности;
- Организация и проведение летнего оздоровления детей из неблагополучных семей;
- Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних;
- Освещение в средствах массовой информации вопросов по охране здоровья детей и формированию здорового образа жизни семьи;
- Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная.

Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В связи с этим у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождает группы безнадзорных правонарушителей.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихя класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции учреждений общего образования входят:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

Исследовательская деятельность как одна из форм профилактической работы и социализации обучающихся 1 ступени

«Образован не тот, кто много знает,
тот, кто хочет много знать
и кто умеет добывать эти знания»
В.П.Вахтеров

«Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Исследовательская деятельность обучающихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями – на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В нашей школе уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Конкурсы исследовательских работ проходят в классах, лучшие работы учащиеся представляют на школьных научно – практических конференциях, победители и призёры представляют школу на городских конференциях.

Как показывает опыт, исследовательская деятельность как нельзя лучше решает задачи новой школы. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем не только в старшей школе, но и в начальной.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (**выделение учебной задачи**),

хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (**учебные действия**);

уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (**контроль**) и адекватно оценивать качество его выполнения (**оценка**), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в **исследовательской деятельности**.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его **главные цели** – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться как на уроках, так и в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся различных способностей и семей разных социальных слоёв, родителей, бабушек и дедушек, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Современные программы начального образования включают исследовательскую и проектную деятельность в содержание различных курсов и во внеурочную деятельность. Исследовательская деятельность позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Именно исследовательская деятельность позволяет моим воспитанникам решать основные задачи социализации в обществе: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Применение этого вида деятельности приводит к повышению эффективности воспитательного процесса, включению в него большего количества участников и превращению их в активных субъектов социально-педагогической деятельности. Я считаю, что исследовательская деятельность будет носить профилактический характер и будет эффективной только тогда, когда она ориентирована на решение актуальных социальных проблем и ориентирована на социальную адаптацию учащихся в обществе.

Целью исследовательской деятельности моих обучающихся является привлечение внимания к темам сохранения здоровья, экологии города, проведению свободного времени и актуальным социальным проблемам, например, таким как ранняя профориентация и выбор профессии; а также включение их в реальную практическую деятельность.

Вот лишь некоторые темы исследовательских работ моих воспитанников:

- «Дворец Спорта и судьба моей семьи»
- «Оленегорск в поэзии земляков»
- «Вырасту – на ГОК пойду, пусть меня научат»
- «Оленегорск в будущем»
- «Кошка – обычное животное?»
- «Пути сохранения зрения»
- «Влияние режима дня на успеваемость школьников»
- «Почему мы играем в ЛЕГО?»
- «Осторожно, лёд!»
- «Птицы на моей кормушке» другие.

С некоторыми работами обучающиеся выступили только перед одноклассниками, другие были представлены на школьном уровне, а есть и такие, которые стали победителями и призёрами на городском конкурсе исследовательских работ. Но я считаю, что в исследовательской деятельности, как в Олимпийских играх, главное - не победа, а участие. Ведь в итоге выигрывает каждый участник этой деятельности.

Уже второй год я являюсь руководителем кружка «Азбука здоровья». Участники кружка готовят следующие исследовательские работы:

- «Зачем мыть руки?»
- «Жевательная резинка. Что мы о ней знаем?»
- «Сменка – за и против»
- «Чисто не там, где метут»
- «Чистота - залог здоровья?»
- «Овощи и фрукты – витаминные продукты»
- «Пейте дети молоко!»
- «Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим» и другие.

Темы многих исследовательских работ говорят об их профилактической направленности и социальной значимости. При выполнении исследовательских работ привлекаются все обучающиеся класса. Расскажу лишь о некоторых из них.

Например, готовя работу «Вырасту – на ГОК пойду, пусть меня научат» все первоклассники моего класса узнали, кем работают их родители, кто из них работает на градообразующем предприятии, совершили экскурсии к доске Почёта передовиков производства, в отдел кадров ГОКа, встречались с родителями разных специальностей, работающих на ГОКе. Исследовательскую работу

на городском конкурсе представляли Федорович Полина, Сеидов Артём, Титовский Александр, где заняли 3 место.

Выполняя работу «Пути сохранения зрения», все ребята узнали, какое у них зрение, разучили несколько комплексов для сохранения зрения, участвовали в создании памяток «Правила сохранения зрения», сборника презентаций для профилактики сохранения зрения. У пяти и обучающихся, за 2 года работы над данной темой, улучшилась острота зрения. У Батищевой Валерии с 0,3 – 0.4 до 0,9 -0,8. Именно она и работала над этой темой.

Работая над исследовательской темой «Почему мы играем в ЛЕГО?», Пилипенко Александр провёл диспут «ЛЕГО: за и против». Весь класс разделился на тех, кто поддерживал увлечение мальчика и оппонентов. Кроме этого, обучающиеся класса участвовали в конкурсе сочинений «Почему я люблю ЛЕГО?» и представляли свои любимые модели. Ребята также рассказали о других своих увлечениях. Всем было очень интересно узнавать друг друга. Работа была представлена на городском конкурсе и заняла 1 место.

Каждый год обучающиеся моего класса изготавливают кормушки для птиц и подкармливают пернатых. Поэтому с удовольствием участвовали в конкурсе «Лучшая кормушка» и узнавали от Федорович Полины, откуда к нам прилетают гости в птичью столовую. Учащиеся класса также изготовили листовки «Помоги птицам!» и развешивали их на подъездах ближайших домов.

Выполняя работу «Кошка – обычное животное?» Музырь Мария и Ральцева Дарья, проводили анкетирование обучающихся класса и были очень удивлены, когда узнали, что кошки есть у многих мальчиков, и они их очень любят. Девочки выпустили листовки «Мы в ответе за тех, кого приручили», где обращались к взрослым и детям, не выбрасывать домашних животных на улицу. Работа заняла на конкурсе 3 место.

Выполняя исследовательскую работу «Прививка – средство профилактики гриппа», дети узнали о средствах профилактики гриппа, приобрели марлевые повязки, изготовили листовки (развесили их на подъездах домов) и 2 стенгазеты: «Сделай прививку – и не болей!» и «Грипп – это серьезно!».

Классы, в которых я работаю, всегда очень сложные по социальному составу. В них есть дети – инвалиды, дети из многодетных семей, опекаемые дети, дети из неполных семей, дети с дивиантным поведением, а также состоящие на различных учётах. Все мы знаем, что если дети не творят, то они вытворяют. Можно перефразировать и сказать так: «Чтобы дети не вытворяли, надо чтобы они творили». Поэтому стараюсь именно этих детей привлекать к исследовательской деятельности, чтобы отвлечь их от бесцельных гуляний по улице и проказ, а также переключить их внимания на проблемы реальной жизни.

Для того чтобы научить детей работать в группе, некоторые работы мы выполняем в парах или даже в тройках. Учимся при этом разделять работу, договариваться, правильно вести споры, чтобы в них рождалась истина. Привлекаю к исследовательской работе очень стеснительных и замкнутых детей, и даже тем, у кого есть логопедические проблемы. Выполняя исследовательскую работу, им приходится не только работать с различными источниками информации, отбирать важное, но и проводить интервьюирование, анкетирование,

диспуты, а также представлять свою работу, делать презентации, вести дискуссию с членами жюри. Я уверена, что полученные при этом умения и навыки будут способствовать более успешной социализации их в обществе.

В своей работе я руководствуюсь пятью принципами организации научно-исследовательской деятельностью воспитанников:

- принцип последовательности;
- принцип поуровневости;
- принцип временного развития;
- принцип разнообразия;
- принцип постоянного совершенствования.

В результате такой работы у моих воспитанников к концу начальной школы формируются:

1. **Учебно-познавательные компетенции:** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?», увидеть проблему, провести самоанализ, обоснованный выбор способа или метода, пути деятельности, планирование своей деятельности.
2. **Информационные компетенции:** Структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск информации по каталогам, контекстный поиск в Интернет, формулирование ключевых слов.
3. **Коммуникативные компетенции:** Слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромисса, взаимодействие внутри группы.

Достиженные результаты показывают, что через технологию организации проектно-исследовательской деятельности можно создать условия для самореализации учащихся и учителя, осуществления сотрудничества на равных, когда вместо традиционного «учитель-ученик» появляется "исследователь-исследователь".

Исходя из природной любознательности младших школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной **социализации** личности каждого ребёнка в современном мире.

В заключение можно отметить, что работы, выполненные моими учащимися, не только ценны сами по себе. Они воспитывают ответственное отношение к людям и окружающей среде, к своему здоровью, образованию, кругу общения, учат самостоятельно исследовать выбранные ими темы, работать с источниками информации.

Приложение 1

Оценочный лист члена жюри Конкурс исследовательских работ обучающихся начальных классов

Ф.И.О. члена жюри _____

№	Критерии оценки	Показатели выполнения	Максимальное кол-во баллов	Колпачок имя обучающегося	Фамилия, имя обучающегося
1.	Соответствие темы работы её содержанию		5		
2.	Актуальность	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование необходимости изучения данной проблемы на основе сложившихся противоречий • Социальная направленность данной проблемы 	10		
3.	Содержание работы	Владение специальной терминологией, глубина раскрытия темы и эрудиция автора	5		
4.	Последовательность и ясность изложения на основе глубокого осмысления изучаемой проблемы	Соблюдение логики изложения материала, ясность языка, доступность для восприятия	5		
5.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист • Оглавление • Введение • Основная часть • Выводы и результаты работы • Список литературы • Приложения 	10		
6.	Культура выступления участника конкурса	<ul style="list-style-type: none"> • умение привлечь внимание к проблеме • организовать взаимопонимание со слушателями с помощью речевого и интонационного оформления выступления • использование невербальных средств общения (мимика, жесты, позы) 	15		
7.	Умение вести дискуссию		10		
8.	Самостоятельность при выполнении работы		10		
		ИТОГО	70		
			МЕСТО		

Диагностика раннего выявления одарённых детей

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью и сознательностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Выявление одаренности детей

Важной составляющей системы работы с одаренными детьми является осуществление мониторинга развития личности школьника. Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью, превращаться в «охоту на таланты». Цели работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в общем – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

До начала занятий с учащимися проводится комплексная диагностика, в которой, кроме самих учащихся, принимают участие их родители и учителя

Цель данной диагностики – составить портфель данных об учащемся. Для этого используются тесты по определению личностных особенностей учащихся, уровня мотивации учения, развития познавательной сферы, творческих способностей; анкеты для родителей и другие формы. В связи с этим проводится диагностика выявления склонностей ребенка.

Инструкция для детей: В правом верхнем углу листа запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках, ответ на первый вопрос в клетке под номером 2 и так далее. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится - ставьте знак минус (-), если нравится – плюс (+), если очень нравится – два плюса (+ +).

Инструкция для родителей: Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке запишите свое имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке минус (-), если нравится – плюс (+), если очень нравится – два плюса (+ +). Если по ка-

кой – либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

- Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
- Слушать или читать самостоятельности сказки, рассказы и др.
 - Петь, музицировать.
 - Заниматься физкультурой.
- Вместе с другими детьми выполнять различные поручения взрослых.
 - Слушать или читать рассказы о природе.
- Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
 - Играть с техническим конструктором.
- Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми неизвестными словами.
 - Самостоятельно рисовать.
 - Играть в спортивные, подвижные игры.
 - Руководить играми детей.
- Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
 - Ходить в магазин за продуктами.
- Слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
 - Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
 - Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
 - Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
 - Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
- Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
 - Убирать за собой книги, тетради, игрушки.
- Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
 - Знакомиться с историей, посещать исторические музеи.
- Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
 - Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
 - Играть со сверстниками в различные коллективные игры.
- Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их.

Обработка результатов Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются).

Как оценивать. Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале. Но будьте внимательны! Оцениваем не так, как в школе: 5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения; 4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко; 3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга; 2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности противоположное оцениваемому; 1 – четко выражено и четко проявляется свойство личности противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности; 0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею). Полученные результаты ответов на вопросы и учеников и родителей дали первичную информацию о направленности интересов учащихся 1 «А» класса.

На основе полученных результатов происходит комплектация учащихся в творческие мастерские, так как были выявлены 4 типа одаренности это:

Академический;

Интеллектуальный;

Художественный;

Спортивный

Учащиеся с академическим и интеллектуальным типом одаренности объединили в исследовательскую группу. С этой группой и проводились занятия, и организовывалась исследовательская работа.

Коррекционная работа с обучающимися начальных классов как основа профилактики асоциального поведения

Актуальность данной проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества школьников имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов образовательного учреждения.

Асоциальное поведение в психологии рассматривается как отклоняющееся поведение, которое включает в себя систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Нет нужды доказывать, что дети – это наше будущее, и сейчас это будущее оказалось под угрозой, находится на грани как физического, так и духовного выживания. Особую остроту в настоящее время приобрела проблема детей асоциального, отклоняющегося поведения.

Еще не так давно об асоциальном поведении младших школьников речи не было. Обычные шалости, школьные нарушения не представляли никакой социальной опасности. Но с некоторых пор общество столкнулось с новой проблемой — асоциальным поведением детей. Детская преступность в последние годы очень помолодела. Асоциальное поведение младших школьников - закономерный результат деформированной социально-экономической системы, недостатков в воспитательной системе, а также без духовности и низкого культурного уровня семьи.

К асоциальным отклонениям в поведении детей относятся:

нечестность,

лень,

сквернословие,

неуважение к старшим,

воровство

хулиганство,

бродяжничество,

курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.

Профилактику противоправного поведения несовершеннолетних целесообразно начинать с младшего школьного возраста, направляя воспитательную работу школы, на формирование высоконравственных и этических ценностей у учащихся начальных классов.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и правильно организо-

ванная педагогическая работа могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям.

Начинается эта работа с анализа социального паспорта. В классе, где я работаю, 10 детей было из неполных семей, 2 ребенка, состоящих на учете в ОДН, 3 – на внутришкольном учете, 1 опекаемый ребёнок.

Проведенный анализ показал, что в классе есть категории семей и учащихся, требующих особого внимания, целенаправленной профилактической работы с ними.

Основные направления работы: работа с обучающимися, работа с семьей, взаимодействия с другими организациями.

Анализ контингента обучающихся, состоящих на ВШК и в ОДН и проявляющих признаки асоциального поведения, выявил определенные проблемы:

низкая успеваемость и усвоение программного материала,
пропуски занятий без уважительной причины,
неорганизованное внеучебное время,
отсутствие или нарушение установок на ЗОЖ,
совершение противоправных действий различного характера.

Таким образом, выявленные проблемы определили дальнейшую стратегию моей деятельности по профилактике асоциального поведения и приоритетные направления работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися. Для ликвидации пробелов у учащихся проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной мотивации к обучению.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Мною установлен ежедневный контроль посещаемости уроков.

3. Организация внеурочной деятельности.

Внеучебная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным. Мои ученики имеют возможность посещать кружки и секции, организованные в нашей школе, в эстетическом центре. При организации системы дополнительного образования учитываются интересы учащихся, поэтому кружки работают в различных направлениях. Совместно с психологом проводим работу по вовлечению в работу кружков и секций учащихся из неблагополучных семей, а также учеников асоциального типа поведения. Охват обучающихся кружковой работой составляет 100%.

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зри-

телей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Одно из направлений организации внеучебной деятельности – организация и проведение классных часов, в том числе профилактической направленности. Большое внимание уделяю формированию здорового образа жизни. В целях укрепления здоровья учащихся и приобщения их к физической культуре и спорту, формирование потребности в здоровом образе жизни были проведены следующие мероприятия:

игровые программы «Веселые старты», «Путешествие на остров сокровищ», «Один дома», викторина «Формула здоровья»;

беседы по темам: «Мое здоровье в моих руках», «Лакомств тысяча, а здоровье одно», «Спорт в моей жизни», «В гостях у Мойдодыра».

Для проведения мероприятий широко использую презентации: «Вредные привычки», «Здоровое питание», «Кто хорошо жуёт, тот долго живет», «Режим дня школьника», «Надо ли беречь зубы».

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаю не только специалистов (медиков, психологов), но и широко использую детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

5. Правовое воспитание.

Гражданско-правовое просвещение также занимает важное место в работе по профилактике асоциального поведения обучающихся. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Знание своих прав и обязанностей формирует у ребят ответственность за своё поведение. В рамках этого направления традиционными стали занятия: права и обязанности школьника, символы Российского государства. Проводила цикл занятий «Что такое хорошо и что такое плохо?», целью которых является сформировать у учащихся навыки поведения в школе, в общественных местах, дома, на дороге.

При проведении мероприятий использую презентации: «Дорожная академия», «Права ребенка», «Уроки вежливости», беседы: «Дорога добра и открытий», «Давайте жить дружно», «Чем я богат», «Культура речи», «Энциклопедия хороших манер», «Честность - прежде всего». Проводила практические занятия: «Дорожный марафон», «В стране дорожных знаков», «Вредные привычки»,

«Умей сказать нет», «Школа светофорных наук» и др. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения со школьниками должна следовать как групповая и индивидуальная.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы с целью реабилитации.

Основной акцент следует делать на индивидуальной работе с ребенком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости “хорошо себя вести”. Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов школьника также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени школьника за счёт привлечения к положительно формирующим личностные занятия: чтение, самообразование, занятие спортом, и т.д.

Прежде всего, необходима организация системы деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий, и постоянный контроль.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с отклоняющимся поведением, т.е. проявляющим признаки асоциального поведения.

Данные перспективные направления деятельности являются основой для организации первичной и специальной профилактики асоциального поведения.

Кто-то на свете должен ответить,
Высветить правду, истину вскрыв,
Что же такое - трудные дети?
Вечный вопрос. И больной, как нарыв...
Вот он сидит перед нами. Взгляните,-
Сжался пружиной, отчаялся он...
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они - главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли...
Нет, не рождаются трудными дети.-
Просто им вовремя не помогли!

Использование различных форм внеурочной деятельности, направленных на воспитание самоопределения и самореализации обучающихся младшего и среднего подросткового возраста.

Становление личности существенно зависит от совокупности условий, характерных для определенной социальной и экономической ситуации. Ориентация государства на становление демократических основ подрастающего поколения, актуализация ранее не востребованных качеств личности выдвигают новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Модернизация системы образования в России направлена на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации. В документах о модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяется его роль и функции: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. Целью образования и воспитания в соответствии с новыми подходами становится **развитие личности** а приоритетом - развитие актуальных и потенциальных возможностей её, способностей и потребностей, **готовности к самопознанию и самореализации**. Проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Эти процессы направлены на становление, социальное и профессиональное её самоопределение.

Поставив перед собой цели и задачи воспитания коллектива и отдельной личности, каждый из нас ориентируется на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя, это тоже важная задача педагога.

К воспитательным инновационным технологиям психологи относят художественные средства и приемы влияния на сознание ученика с целью формирования у него личностных ценностей в контексте с общечеловеческими. Формы здесь можно использовать разные.

Расскажу о некоторых, которые я применяла в своей практике. Начав работу в качестве классного руководителя в 5 А классе, с первых же дней я убедилась в верности характеристики, данной коллективу учителем начальной школы: «В этом классе бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя. Дети активные, творческие». Да, дети активные, творческие и в то же время полностью соответствующие особенностям младшего подросткового возраста, в котором происходит острое осознание своего «Я». Утвердить своё «Я», пока-

зять своё «Я», проверить своё «Я» - вот лейтмотив поведения моих воспитанников. Поэтому одной из главных воспитательных задач была задача формирования образа человека как феномена Мира через организацию, соответствующую возрасту деятельности и в её процессе «вращивание» способности быть человеком всегда, в любых жизненных обстоятельствах. Была составлена на четыре года программа развития коллектива «Стать Человеком», и началась её реализация. Основу этой программы составляет духовное воспитание личности. Целевыми ориентирами являлись следующие: 1) опираться в воспитательной работе на творчество, так как оно есть одновременно и цель, и средство, и критерий эффективности работы классного содружества; 2) упрочить формирующиеся высокие нравственные черты: долг, честь, доброта, порядочность; 3) культивировать дружеские отношения в классе, создавать ситуацию успеха для каждого ученика; 4) пробуждать патриотические чувства, обращаясь к истории родной страны, города, семьи; 5) воспитывать культуру здорового образа жизни; 5) способствовать дальнейшему развитию самоуправления.

Желание пятиклассников быть первыми, быть лучше остальных привело к обострению межличностных отношений, назревали конфликты, слёзы, всевозможные «разборки». И в этот момент детям было предложено два вида деятельности, вызвавшие азартный интерес и способствующие объединению, образовать сайт «Одноклассники», на котором каждый, получив страничку, смог представить пока ещё маленькую, но важную часть своей жизни в виде фотографий и комментариев к ним, и вести классную летопись, отражающую события общей жизни. А для того, чтобы удовлетворить амбиции, провели «Минуту славы», где каждый желающий мог представить свой талант. Ребята читали стихи, играли на различных музыкальных инструментах, пели, и даже читал текст, стоя на голове. Но победили в этом смотре талантов Рыковская Даша и Башкевич Андрей, которые на глазах зрителей за маленький промежуток времени сделали из цветной бумаги оригами в виде цветов. И участники, и зрители, среди которых были родители, остались довольны.

Между тем страницы классной летописи постепенно, заполнялись событиями нашей общей жизни. Нашлись и фотографии, и редакторы. Собрали мнения о своем классе, и начался новый этап истории нашего коллектива. Последняя страница летописи посвящена «Общему счастью» нашего класса. На ней дети писали: « У наших одноклассников есть общее счастье. Мы все дела выполняем вместе и дружно. Часто участвуем и побеждаем в конкурсах. У нас нет таких людей, которые думают только о себе, поэтому общее счастье от нас не уйдёт, как это случилось в сказке. Но чтобы от нас это счастье не ушло, нам надо быть такими, какие мы сейчас: не ссориться, не обижать друг друга».

Скучать и ссориться пятиклассникам было некогда, ссоры отходили на задний план, хотя проблемы решались не так быстро, как хотелось бы. Как и в любом коллективе, нашлись у нас дети, недолюбливающие и обижающие друг друга. Конечно, здесь одним девизом, предложенным детям и утверждённым на классном собрании (Берегите друг друга, обижать не давайте. Берегите друг друга, теплотой согревайте), было не обойтись, поэтому постоянно проводилась кропотливая индивидуальная работа по устранению межличностных конфлик-

тов, по сдруживанию детей. Но это является предметом разговора уже другой темы.

В 6 классе ученикам была предложена другая форма работы, на мой взгляд, способствующая дальнейшей самооценке личности, её самовыражению: стали вести альманах «Мы – шестиклассники», на страницах которого каждый представлял себя, свои интересы, увлечения. Альбом ходил из рук в руки, информация была открытой, каждый узнавал друг о друге что-то новое. Заканчивая шестой класс, на уроках литературы изучили произведение А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Неожиданно пришла мысль: «А что если предложить ученикам раскрыть свой мир через «свою планету?»»

В седьмом классе (старшем подростковом возрасте) школьники уже не дети, но ещё и не взрослые. Входя в общность сверстников данного возраста, подростки ещё не справились с проблемой осознания себя как человека и индивидуальность. Им трудно, и здесь помощь со стороны педагога должна идти через анализ социальных проблем, организацию самостоятельного осмысления подростка себя среди других, осмысления общества как феномена современной культуры во всех её проявлениях. Кто я? Каково моё место среди других? Каков мой внутренний мир и находится ли он в гармонии с миром людей, окружающих меня? Подспудно эти или подобные вопросы волнуют каждого подростка, входящего в большой «взрослый» мир. Так возник третий альбом - «Моя планета». «Планеты» разные, как разные люди: здесь и Фантазия, и Планета стихов, и Цветок, и Алая Звезда. На начало следующего, восьмого класса, более актуально встает вопрос о выборе профессии. Размышления о профессиональном самоопределении легло в основу четвертого классного альбома «Кем быть? Каким быть?».

Известно, что отношения рождаются в деятельности и общении, а создание благоприятных условий способствует адаптации и как следствие самопознанию, самовыражению и самореализации личности.

Результатом инноваций в воспитательной деятельности является воспитание человека, готового к постоянным изменениям и развитию. Результатом моей деятельности является то, что мои воспитанники раскрылись всесторонне, научились толерантно относиться друг к другу, сопереживать, поддерживать друг друга в трудной ситуации. Практически каждый сформировался как самоактуализирующаяся личность, способная принять себя и других такими, какие они есть, активно воспринимающая действительность и достаточно хорошо в ней ориентирующаяся, способная брать на себя ответственность и прилагать усилия для достижения поставленной цели.

В заключение хочу привести слова поэта Н.Заболоцкого:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил.

Мне кажется, эти философские строки в равной мере относятся и к воспитателю, и к воспитаннику. Стать человеком – задача ученика, помочь ему в этом – цель учителя.

Роль воспитательных мероприятий в социализации школьников

Сохрани, судьба, им детство в целости,
Дольше им сердечки не студи,
Пусть на много лет им хватит смелости
Рваться из уюта под дожди...

В последние годы все острее встает вопрос о том, что школа должна выпускать не отвлеченно образованных выпускников, а таких, кто мог бы гармонично вписаться в социум, востребованных и успешных.

Современная школа должна управлять воспитательным процессом – это значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам.

Однако в практике воспитания прочно укоренилось мнение, что воспитываемый всегда является лишь объектом воспитательного воздействия, и ответная его реакция на это воздействие не учитывается. Так воспитывать легче, но результат неудовлетворителен. Такое воспитание действует однозначно негативно: подавляет волю и инициативу, поощряет приспособленчество, отбивает вкус к самовоспитанию, ибо для этого нужна самостоятельная работа, творческие усилия.

Откуда берутся успешные люди?

Что необходимо для их выращивания?

Ответ известен всем: «Все начинается с детства» - семьи, школы, первых подбадриваний и похвалы за достигнутые результаты, радостного осознания, что ты справился с чем-то, казавшимся тебе недостижимым.

Классное руководство в 9 классе – 2 ой год. Коллектив был сформирован, но столкнулась с проблемой: коллектив инертный. За прошлый учебный год удалось организовать инициативную группу, с которой интересно творить. Задача, которую предстояло решить, чтобы внеклассной работой были охвачены все ученики класса.

Целью работы является построение такой среды, которая бы способствовала социальной успешности школьника и приобретение учеником опыта социального успеха через создание соответствующего образовательного и воспитательного пространства.

Были выделены основные **направления работы:**

- **Нравственное воспитание**

Сегодня многие воспитанники не имеют четких нравственных ориентиров. Не понимают что такое хорошо и что такое плохо. Жизненный принцип: «Бери от жизни все! Здесь и сейчас!»

- **Мотивация к обучению**

Проблема маленьких городов – ребята немотивированны на хорошую учебу, т.к. многие не понимают для чего им это надо. Закончив основное образование можно продолжить обучение в колледже. Другая группа уверена, что родители все равно будут оплачивать обучение. Зачем напрягаться?

- **Профориентация**

Проблема профориентации молодёжи по мере научно-технического прогресса далеко выходит за рамки экономики и приобретает воспитательное значение, так как работа, выполнять которую человек не способен, к которой у него нет призвания, какой бы престижной она ни была, всегда повёрнута к нему не творческой, а принудительно-механической стороной.

Для работы в этом направлении у нас есть партнер – детская библиотека на Ленинградском пр. Сотрудники библиотеки провели с ребятами анкетирование. Результат анкетирования – каждый получил информацию о направлении при выборе будущей профессии. Также происходят творческие встречи с представителями различных учебных заведений. Помогают родители, которые рассказывают о своем выборе, организуют экскурсии на места работы.

Сложились общие принципы организации внеклассной работы. Наиболее общим принципом, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является **добровольность** в выборе форм и направлений этих занятий. Учащимся была предложена анкета, в которой выявились интересы. Ребята предлагали мероприятия, в которых бы они хотели принять участие или которые бы смогли организовать сами.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются учащиеся, имел **общественную направленность**, чтобы они видели, что то дело, которым они занимаются, нужно и полезно обществу. Очень важна опора на **инициативу и самостоятельность**, особенно в условиях организации дел в школе. Если этот принцип правильно реализуется, то любое дело воспринимается школьниками так, как будто оно возникло по их инициативе.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействует чёткая организация. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача, важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач. При выборе содержания, организацией форм всегда необходимо соблюдать принцип учёта возрастных и **индивидуальных особенностей учащихся**. Важным условием действенности всех видов воспитательной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Формы внеклассной работы:

- индивидуальные

Индивидуальная работа — это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: в течение года каждый ученик проводит классный час. Каждый сам предлагает тему, в основном рассказывают о том, что им интересно: хобби, спорт, музыка, путешествие. Совершая различные поездки и экскурсии, каждый участник готовит свою страничку или иллюстрацию в классный альбом путешествий. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует знание индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

- объединяющие

К **объединяющим формам** работы можно отнести создание команды ШКИД (Школьный Клуб Интересных Дел). Члены клуба принимают участие в организации школьных мероприятий. В этом учебном году состав расширился за счет представителей параллельного класса и восьмиклассников.

Некоторые мероприятия (наиболее интересные), прошедшие за период 2011/12 уч. год и начало этого учебного года.

Уровень мероприятий	Мероприятия	Результат
Внутри класса	«Я – концепция»	
	«Все яблоки зеленые?» психологический тренинг	
Школьный	Организация игры по станциям «Сам себе адвокат»	
	Организация и проведение 7 октября 2012 г. «Славься век, Бородино»	
Муниципальный	I туристический слет «В одном строю с Победой» октябрь 2011г.	1 место в конкурсе «Кушать подано»
	II туристический слет «В одном строю с Победой» октябрь 2012г.	2 место в ролевой игре «Партизанская дорога»
	Городские игры «Снежные марты», посвящены 200-летию Отечественной войны 1812 г.	
	Участие в I открытом городском фестивале молодежного творчества «Планета жизни»	
Региональный	Поездка в Лапландский заповедник – сентябрь 2011 г.	Исследовательская работа «Лапландский заповедник – крупная экологическая система» 1 место в конкурсе «Отечество мое – Кольская земля»

	Поездка в Кандалакшский заповедник – сентябрь 2012 г.	
Всероссийский	Телекоммуникационная дистанционная олимпиада по обществознанию (командная) 2011-2012 уч. год	2 место
	Поездка в Санкт-Петербург – ноябрь 2012 г.	

Семья, друзья, учеба в школе – вот первые круги успешности, первый опыт социализации ребенка. От того, как он будет в них принят, получит ли поддержку и похвалу, зависит его настрой на свершения, победы или избегание неудач. Ощущение собственной успешности поможет ребятам преодолеть сложности этого возрастного периода, как помогает оно всем нам. Успех всегда победит депрессию, поможет справиться с самыми сложными ситуациями в дальнейшей жизни. Пусть они мечтают о великом, пусть верят в себя, в свой успех.

И на вопрос «Каким я буду?» или «Как сложится моя жизнь?» смело отвечают: «Успешным и счастливым»

«Моя социальная реклама, как средство борьбы за здоровый образ жизни».

Здоровье нации во многом зависит от образа жизни – характера повседневной жизни людей. Человек живет так, как воспитан и образован, как складывается его духовный и материальный мир. У современной молодежи появилось новое, современное представление о жизни, согласно которой здоровье рассматривается как самостоятельная социальная ценность.

В формирование здорового образа жизни обучающихся активно включились различные государственные институты, конституционные права и свободы сочетаются с коррекцией индивидуальных предпочтений. Одной из первых в этот процесс включилась и российская школа. Мы проводим «Дни здоровья», «Школьные спартакиады» и различные спортивные праздники, соревнования; увеличилось количество часов физической культуры в учебном плане школьника...

Популярной формой активной пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, в среде самих обучающихся, стала пропаганда наглядными и коммуникативными средствами. Важную роль здесь играет социальная реклама, созданная самими подростками. Подросток, работая над созданием своего проекта соц.рекламы, не только рассматривает социальную проблему как проблему своего сверстника, он выявляет причины возникновения социальной проблемы и причины проникновения ее в подростковую среду, ищет пути преодоления этой проблемы, предлагает свои, порой неординарные, способы решения.

Работая в рамках проектов «Здоровым быть модно», «Современная молодежь говорит наркотикам - нет!», «Здоровая альтернатива», «Бросай курить, ты нужен России!» и др. мы с обучающимися 6-11 классов проводили социологические исследования с целью выявления причин и последствий пагубных привычек на физическое и психическое здоровье подростка, организовывали групповую и индивидуальную работу в рамках проекта «Моя социальная реклама за Здоровье Нации».

Одна из наиболее популярных тем – борьба с табакокурением и употреблением спиртных напитков. В своей рекламе обучающиеся не только поднимают эту важную проблему, но и обращаются к родителям, показывая трагизм последствий пагубной привычки.

Важной темой социальной рекламы для подростка является пропаганда здорового образа жизни. Здесь фантазия ребенка неиссякаема! Это здоровый выходной всей семьей, это пропаганда любимых видов спорта, это «Мульт герои за!!!». Какие замечательные и убедительные получаются «стихотворные комментарии» к соц.рекламе: «Упражнения выполняю, Штангу лихо поднимаю! Я атлет, я точно знаю - Спорт здоровье укрепляет!» *«Я гимнаст, и атлет!*

*Со здоровьем нету бед! Я спортсмен, и точно знаю – Спортом жизнь я про-
длеваю!»*

*«Отдыхаем мы активно,
Горы, реки покоряем.
В жизни все результативно, ведь
мы-
Здоровье спортом укрепляем!»*

*«Финиш мой - он мой успех,
Прибежал быстрее всех!
Много дней тренировался,
Не легко успех мне дался.
Трудности я позабуду-
Жизни радоваться буду!»*

Работая в рамках проекта «Что такое здоровый образ жизни» мы пришли к выводу, что к здоровому образу жизни можно отнести и «гигиену» речевого общения. Речь, очищенная от нецензурной и ненормативной лексики, способствует как духовному, так и физическому здоровью, а также интенсивному интеллектуальному развитию. Так, разрабатываются проекты школьных конкурсов социальной рекламы «С нецензурной бранью борется - социальны плакат» и «Это - не наш формат»).

Социальная реклама – одна из важнейших форм коммуникации, и она способна отражать взгляды и интересы молодежи на актуальные проблемы современного общества. Через рекламу подросток выражает СВОЕ отношение к миру, свою принципиальную позицию в отношении социально значимой ценности «ЗДОРОВЬЕ». Поэтому социальная реклама, как продукт творчества подростка, является эффективным средством в борьбе за здоровый образ жизни самого подростка.

Воспитание толерантности – одна из форм профилактики правонарушений

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира - все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождает группы правонарушителей.

Ещё в 1701 году профессор Московского университета Сырейчиков Е.Б. в статье «О пользе нравоучения при воспитании юношества» писал, что от всех болезней душевных предохраняет человека нравственная наука, что надо эту науку преподавать как можно раньше. До сих пор у нас в России нет специальной науки по изучению и усвоению нравственных категорий и норм поведения (как стать человеком, то есть порядочным, добросовестным, добросердечным, благоразумным и т. д.). Хотя общество остро нуждается не только в знатоках основ различных наук, но и в том, чтобы эти граждане одновременно были телесно здоровыми, душевно развитыми и духовно совершенными.

Бытует распространённое мнение, поддерживаемое некоторыми авторитетными именами, будто ребёнок – чистый лист, и на нём можно нарисовать что захочешь, что из любого ребёнка можно воспитать кого хочешь. Однако практика подтверждает, что есть такие дети, которые ни к чему не имеют стремления. В жизни встречаются такие слабые детские души, которые никаким предметом или делом заинтересовать невозможно. Следовательно, как показывает жизненный опыт, воспитание даёт результаты там, где есть для этого добротная почва. Однако можно растение выращивать и в болоте и на песках, только это потребует траты стольких сил, которые будут совершенно не равнозначны полученному результату.

Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и от нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний не имеет никакого значения. Сегодняшние дети утверждают завтрашнее благосостояние страны, что полностью зависит от доброкачественного воспитания. Если молодое поколение отравлено развратом, отвращением к труду, неуважением к старшим и младшим, если юношам не ведомо, что такое благородство и добронравие, - это ведёт к разрушению устоев семьи, государства и ввергает в пучину хаоса и беспорядка. Безнравственность ведёт к богатству одних за счёт ограбления многих, за этим следует бессмысленная роскошь, которая влечёт за собой безрассудное распутство, - всё это за собой ведёт жадность и корысть, вражду и злость, исключая добросердечие и совесть. Такова логическая цепочка, если нет благонаправленного домашнего и школьного воспитания.

Ещё древние философы предостерегали «Трёх вещей нужно избегать: ненависти, зависти и презрения»

Л. Н. Толстой писал: «Из всех наук, которые должен знать человек, главная есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

В 2001 году постановлением правительства РФ утверждена Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика правонарушений».

Именно поэтому формирование основ толерантного поведения занимает особое место в системе воспитания нашей школы.

Кроме того, предлагаемая программа деятельности обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий, что, несомненно, представляет интерес для школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире, при этом не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью.

Воспитание как процесс взаимодействия, а не воздействия сопряжен с толерантностью - с терпением и терпимостью, но не всего, что угодно, а лишь того, что дает пищу для размышления и развития. Это обучение таким способам поведения и реагирования, которые не наносят вреда другому, которые учитывают этого другого.

С какого возраста необходимо начинать воспитание толерантности в школе?

Ответ очевиден – с первых дней обучения. Для начальной школы задача воспитания толерантности актуальна сама по себе. В классе начинается взаимодействие с 25 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным коммуникативным уровнем. Здесь необходимо ненасильственно, уважительно гармонизировать отношения в классе, сформировать детский коллектив, способный к сотрудничеству. Именно в начальной школе необходимо научить ребенка не только принимать другого со всеми его достоинствами и

недостатками, но и критически относиться к собственным взглядам и поступкам.

Моя педагогическая концепция строится на принципах толерантности.

Для меня, классного руководителя, «толерантность» укладывается в формулу педагогики сотрудничества.

Необходимыми считаю следующие педагогические условия развития толерантности учащихся:

- Выделение и реализацию национально-регионального компонента содержания образования и воспитания ориентированного на толерантность, общечеловеческие и национальные ценности;
- Создание специальной программы, обеспечивающей формирование определённой системы знаний, способов деятельности и ценностей в плане развития толерантности;
- Определение круга установок в аспекте толерантности, которыми должен обладать классный руководитель;
- Реализацию классным руководителем потенциала ситуаций взаимодействия воспитанников;
- Построение процесса обучения и воспитания, характеризующегося диалогичностью общения классного руководителя и ребёнка;
- Создание условий успешности толерантного взаимодействия семьи и школы. А это значит:
 - заинтересованность обеих сторон в судьбе ребёнка;
 - добровольность в сотрудничестве;
 - доверие друг другу;
 - уверенность родителей в компетентности, профессионализме классного руководителя.

Педагогическая наука подтверждает важность формирования духовно-нравственных ценностей, человеческих качеств, идеалов, начиная с детского возраста, как профилактики правонарушений.

Ориентируясь на общечеловеческие ценности, воспитываю в детях следующие качества:

Гражданские, патриотические (любовь к Родине, гордость за неё, любовь к национальным символам, уважение к государственной власти, дисциплинированность, уважение к народам других стран и национальностей, миролюбие)

Интернациональные качества, отношение к себе и другим (благоразумие, благородство, доброжелательность, долг, добросердечие, искренность, милосердие, солидарность, тактичность и др.)

Волевые качества (мужество, самообладание, героизм, решительность)

Реализовать вышеназванные педагогические условия и воспитать необходимые качества помогают хорошо известные педагогические технологии, которые основаны на системном подходе к воспитанию и синтезе форм продуктивной деятельности.

Авторами технологии «Педагогика сотрудничества» являются педагоги Т.С. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, Ж.Ж. Руссо. Суть этой педагогики.

- Все дети талантливы.
- Плох не ребёнок, плох его поступок.
- В каждом ребёнке чудо, ожидай его.

Применение педагогических технологий позволят создавать условия для формирования ключевых компетентностей учащихся: самостоятельности, ответственности, креативности, критичности мышления, способности к рефлексии.

Методы, которые я применяю, различны: создание воспитательных ситуаций, метод убеждения (самоубеждения); методы стимулирования сознательной деятельности (поощрение, оценка, самооценка) – метод мотивации; метод требования и упражнения (формирование волевой сферы); метод коррекции поведения; метод рефлексии, информационно развивающие.

Накоплено немало форм и приёмов работы по воспитанию толерантности у школьников, связанных с организацией деятельности детей в классе: тренинги, беседы, диспуты, деловые игры, викторины, коллективные трудовые дела, походы, Экскурсии, соревнования. Детям нравятся классные часы, которые вводят в мир национальной культуры. Как загораются глаза детей, когда заходит разговор о близкой и родной для кого-то культуре, когда можно рассказать учителю и одноклассникам о том, что ты знаешь, чувствуешь. Ощутить неподдельный интерес к своим родным корням.

Каждая ситуация рождает новые формы и приёмы, а каждый классный руководитель использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

В нашей школе разработана программа для учащихся 1 – 4 классов, ориентированная на формирование толерантного сознания, Эта программа представляет собой СИСТЕМУ воспитания и обучения всех субъектов учебно-воспитательного процесса: родителей, детей, педагогов. Для класса я составила свою рабочую программу.

Цели программы: формирование толерантного сознания учащихся, учителя, родительского коллектива, формирование у детей навыков толерантных отношений, улучшение социально-психологического климата коллектива.

Основные задачи: формирование представления о себе, как уникальной, самоценной, неповторимой личности; организация системы мероприятий, направленных на профилактику нетолерантного поведения; реабилитация школьника с агрессивным поведением; повышение роли семьи в воспитании личности.

Основные направления работы:

1 класс «Я и моя семья».

Учитывая эти возрастные особенности, имеет смысл в течение учебного года проводить коллективные дела, которые помогут каждому ребёнку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлече-

ниях и, с другой стороны, узнать что-то новое о ребятах, знакомых с ними уже не первый год, может быть, найти новых друзей.

Цель воспитательного процесса в 1 классе: помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника.

2 класс «Ты, да я, да мы с тобой»

В этом возрасте повышенное значение приобретают отношения со сверстниками, в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребёнка необходимо чувствовать и одобрение со стороны товарищей, поэтому внушаю ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации коллективом.

Целью воспитательного процесса во 2 классе становится формирование и развитие чувства сплочённости классного коллектива.

3 класс «Вместе лучше»

К нам в школу с каждым годом приходит всё большее количество детей разных национальностей. Важно внушить ребятам мысль, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

Целью воспитательного процесса в 3 классе является формирование толерантных отношений между детьми с какими-либо различиями (религиозными, национальными, половыми).

4 класс «Учимся договариваться»

Как уже отмечалось, для младших школьников необычайно важны признание и одобрение со стороны значимых для взрослых людей (родителей, учителей), но также важно для ребёнка, как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников приводит к возникновению форм нетолерантного поведения у некоторых учащихся. Что ведёт к увеличению конфликтных ситуаций в классе.

Поэтому целью воспитательного процесса в 4 классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Ожидаемые конечные результаты:

- а) ребёнок успешно взаимодействует в коллективе;
- б) ребёнок противостоит нетолерантным отношениям;
- в) ребёнок социально адаптирован.

Об эффективности данной программы свидетельствуют результаты диагностики и мониторинга классного коллектива (диагностика на слайдах). Достаточно ярко прослеживается рост практически всех параметров толерантности. Это хорошо видно на графиках. На этом слайде уровень воспитанности учащихся, на следующем – диагностика толерантных отношений, степень удовлетворённости коллективом (большинство детей удовлетворены коллективом) А вот здесь вы видите, как выглядит класс на фоне начальной школы, конечно же, в 4 классах уровень воспитанности выше, что объясняется их возрастными особенностями.

В заключении хочу сказать, что созданные условия эффективны для раскрытия толерантной личности, для профилактики правонарушений, о чём свидетельствует следующее:

- Уровень развития коллектива: оптимальный; имеется общая цель, совместная деятельность, развивается общественное мнение, имеются традиции класса, развивается ответственность за коллективное дело.
- Воспитательная система класса является частью школьной системы: класс активно включён в жизнь общешкольного коллектива.
- Социально-психологический климат в коллективе: преобладает мажорное мироощущение, доброжелательные отношения, каждый член коллектива чувствует себя комфортно, присутствует атмосфера спокойствия, надёжности, защищённости.

Путь к толерантности – это серьёзный эмоциональный труд и психическое напряжение, прежде всего педагога, ибо он возможен только на основе изменения себя, своих стереотипов, своего сознания.

Советы классному руководителю, воспитателю

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их в воспитательных целях.
- Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая подростка за поступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника. Можно сказать: «Ты плохо поступил, ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой мальчик, ты хулиган». Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.
- Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

- Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не заметить».
- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их в воспитательных целях.
- Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая подростка за поступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника. Можно сказать: «Ты плохо поступил, ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой мальчик, ты хулиган». Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.
- Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
- Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не заметить».

Модели первичной профилактики употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути ребёнка к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Главной целью первичной профилактики является уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся. Важно, чтобы учащиеся, осознали и прочувствовали значимость проблемы ПАВ, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

Профилактика так же предусматривает как решение еще не возникших проблем в социальном развитии ребенка, так и специальные меры в отношении уже возникших проблем, но предупреждающих возникновение новых. Профилактика, еще не возникших проблем ребенка, предполагает развитие активности ребенка, поощрение его инициативы и самостоятельности.

Семья, школа, друзья, знакомые, соседи по подъезду – все общество в целом должно перестать быть безразличным к тому, что происходит рядом.

Специалисты считают, что процесс профилактики не будет эффективен, если свести его к ряду не связанных друг с другом мероприятий, необходима система непрерывного воздействия на сознание, чувства и волю детей, объединенных благородной целью предотвратить их приобщение к миру наркотиков, преступлений, алкоголизма. Важен в этом процессе принцип доступности, реализация которого предполагает организацию доступа к информации и профессиональной консультации по заявленным проблемам, с учетом возможностей и особенностей восприятия детей разного возраста. Педагогу следует помнить и

о том, что у всякой информации, в том числе и профилактической, есть свой потребитель, поэтому информация не может предоставляться «для общего развития», необходимо учитывать что говорить, кому, зачем и почему именно в это время.

Успех в этой деятельности зависит от реализации в работе педагога известных принципов: непрерывности, адресности, доступности.

Эффективная первичная профилактика требует сочетания как минимум трех необходимых элементов: специального обучения и воспитания детей; четкой деятельности правоохранительных органов; создания положительных жизненных альтернатив употреблению наркотиков, что, в свою очередь, непосредственно зависит от молодежной политики государства. Очевидно, что в таком случае, цель первичной профилактики объединяет представителей всех слоев общества и различных организаций стремлением способствовать здоровому будущему собственных детей.

Существует ли необходимость в профилактической работе? Достаточно посмотреть на уличные призывы: «Бери от жизни все», «Лови момент», «Живи в удовольствие». Попробуйте под такими лозунгами заниматься первичной профилактикой! А если это дети из группы риска, ситуация ещё более усугубляется. Выжидательная тактика с просветительскими мерами не может дать положительных результатов. Надо действовать!

Тут же возникает вопрос: а когда нужно начинать воспитывать у детей устойчивость к пагубному соблазну? Возможно, ответ покажется неожиданным для многих взрослых. Но я твердо убеждена – формировать антинаркотический «иммунитет» следует уже у дошкольников. И вот почему.

В наши дни резко снижается возраст первого знакомства детей с наркотиками. Как свидетельствуют данные наркологических служб, 12% несовершеннолетних потребителей дурмана попробовали пагубное вещество в 8–12 лет. А к 14–15 годам у каждого второго школьника в крупных российских городах имеется эпизодический опыт одурманивания. Давайте посмотрим на факторы риска.

Факторы риска:

Удобной для практического применения классификацией факторов риска признана следующая:

1) *индивидуальные факторы*: низкая самооценка, ощущение собственной незначительности, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства и др.;

2) *факторы, которые определяются в семье ребенка*: отсутствие должного контроля со стороны взрослых, четких правил поведения, чувства принадлежности к семье, злоупотребление психоактивными веществами членами семьи и т.п.;

3) *факторы, связанные с обучением в школе*: низкая успеваемость, частые переходы из одной школы в другую, нарушение отношений со сверстниками, злоупотребление психоактивными веществами в школе.

Даже беглого взгляда на перечень факторов риска достаточно, чтобы понять, что приобщиться к потреблению психоактивных веществ может практически любой ребенок. Поэтому комплекс психосоциальных задач первичной профилактики очень широк. По сути, он направлен на профилактику любых форм девиантного поведения (*отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых*) у всех без исключения здоровых детей. В ходе реализации профилактических программ устраняется или минимизируется действие факторов риска. Цель, конкретные задачи, набор психосоциальных навыков, прививаемых детям, составляют содержание типовой программы первичной профилактики. Воплощению его в жизнь служит определенная методика работы с детьми и подростками.

Золотое правило медицины – «болезнь легче предупредить, чем лечить», в полной мере справедливо в отношении данной темы. Надо помочь ребенку создать внутреннее невосприятие всего негативного, необходимо уважать его решения, не лишать его права мыслить и принимать свои решения, не вести по жизни, а сопровождать и помочь выработать свои стереотипы мышления. Научить оставаться самим собой, несмотря ни на какие перемены окружающей действительности, воспитать привычку к самоанализу, объяснить, насколько важно иметь свое собственное мнение и уметь, если понадобится, сказать «нет».

Эффективны многокомпонентные программы (школа, семья, сообщество) особенно если они включены в более широкие программы здорового образа жизни, которые предпочитают акцент на том, что злоупотребление психоактивными веществами опасно для здоровья или запрещено законом. Доказано, что лишь одной информации не вполне достаточно: чаще всего используемые школьные программы подтвердили свою эффективность в коррекции установок и знаний, но добиться устойчивых изменений с их помощью сложно. Страшные ролики, мультфильмы, видео, показывающие что бывает с мозгом после употребления ПАВ, неадекватное состояние человека, всё это мы не имеем права показывать детям. Что же делать? Что мы можем сделать, учителя начальных классов? В качестве основных форм и средств реализации традиционной модели первичной профилактики педагог должен использовать: лекции, беседы, диспуты, классные часы, воспитательные приемы, а не лечебные действия. Основное содержание этих мероприятий состоит в разъяснении вреда, наносимого здоровью злоупотреблением психоактивных веществ. При этом в качестве результата ожидается формирование саморегуляции поведения младших школьников посредством сообщения специально подобранной информации. Всё это работа педагога, забота родителей и родных, внимание школьного психолога и врача. Это повседневная работа, требующая определенных знаний по проблеме.

Каждое учреждение имеет план воспитательной работы, где одним из блоков является «За здоровый образ жизни».

Классный руководитель в свою очередь определяет основные направления работы с классным коллективом.

Вот так выглядит моё календарно – тематическое планирование, где так же прослеживается логическая цепочка по воспитанию здорового образа жизни. Сюда же входят и различные конкурсы. Наши обучающиеся являются постоянными участниками регионального конкурса «Детство – территория добра», « За здоровый образ жизни».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний (на родительских собраниях ознакомить родителей с методикой ранней диагностики отклонения поведения детей,) общешкольных мероприятий с детьми и родителями, клуб выходного дня, работу Совета школы. В общем, как ни назови мероприятие, был бы результат.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что если результатом эффективности профилактической работы в школе будет:

отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ учащимися школы;

сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни (увеличение количества спортивных секций и участников в них);

снижение уровня подростковой преступности;

увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

Значит, мы с вами работаем не даром.

Профилактика правонарушений

К числу наиболее острых проблем современной общественной жизни относится резкий, если не катастрофический всплеск правонарушений среди молодежи, распространение аморализма и жестокости в молодежной среде.

Причины эти понятны – полное отсутствие чувства ответственности за свои действия, жажда удовольствий и обладания материальными ценностями, культ силы и привлекательный образ насилия, всего того, что в незрелых мозгах наших детей ассоциируется с простым словом «Круто!».

Все признают, что антисоциальное поведение школьников – это результат искажения норм и ценностей в жизни семьи, отсутствия организованного воспитания в школе, воздействия средств массовой информации, интернета и т.д. При этом не достаточно делается для того, чтобы школа вновь стала центром воспитания, потянула за собой цепочку утраченных педагогических ценностей.

Сегодня стало понятно, что проблему преступности невозможно решить одними словесными воздействиями, тем более на уроках по каким-либо предметам, якобы обладающим неким «воспитывающим компонентом». Нет таких предметов и нет такого компонента, хотя бы потому, что ни один учитель не станет в нынешних условиях отвлекаться от основной задачи – дать те знания, которые понадобятся учащимся для успешной сдачи.

Уже всем понятно, что сегодня для реальной борьбы с преступностью нужны серьезные меры социально-экономического характера, изменение нравственно-политического климата в стране. Необходимы крупные капиталовложения. И нужна хорошая система **ранней** общей профилактики.

Внутри этой системы на специально организованных школьных занятиях даже словесное воздействие может дать весомый результат. А если его соединить с системой деятельности (спорт, труд, творчество, организованное общение и пр.), то это и станет системой профилактики. Точнее: это может стать системой воспитания, частью которой станет ранняя профилактика.

Наиболее эффективными методами первичной профилактики правонарушений на сегодняшний день признаны интерактивные методы. Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка. Interactive: inter – между, меж; act – действовать, действие. «Интерактивный» означает «взаимодействующий или находящийся в режиме беседы». Интерактивное обучение основано на использовании личного опыта учащихся и их друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом.

Интерактивные методики способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют сделать знания более доступными, анализировать информацию, творчески подходить к усвоению материала.

В ходе интерактивного обучения обучающиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение. Обучающиеся учатся принимать ответственность за собственные решения, у них сформировываются навыки безопасного поведения.

1. Работа в группах
2. Интерактивные презентации
3. Дискуссии, дебаты
4. Мозговые штурмы
5. Анализ историй и ситуаций
6. Творческие конкурсы
7. Ролевые игры

Наиболее эффективным из данной группы методов признан метод обучения по принципу «равный обучает равного».

Методом «равный обучает равного» (peer education) является популярной концепцией, основанной на определенном подходе, канале коммуникации, методологии, философии и стратегии.

В английском языке слово «peer» означает «сверстник», «равный», принадлежащий к той же социальной группе, особенно в том что касается возраста, уровня или статуса. Слово «education» переводится как «образование», «развитие», «обучение», а также как «просвещенность», достигнутая в результате образования. В процессе практического использования термин «равный обучает равного» «оброс» различными интерпретациями касательно того, кто такой «сверстник», и что в данном случае означает «просвещение» (например, пропаганда, наставление, обсуждение, способствующее пониманию, ролевые игры (драматические постановки), поучение, распределение материалов, направление к специалисту, поддержка и т.д.).

Просвещение по методу «равный обучает равного» основано, в первую очередь, на убеждении, что определенные члены конкретной группы «равных» («наставники») могут способствовать изменению поведения других членов этой группы.

Для эффективной профилактической работы по принципу «равный обучает равного» необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбор молодых людей для работы в качестве мультипликаторов-ведущих. Как правило, такой выбор осуществляет куратор волонтеров или педагог, который отвечает за профилактическую работу в учреждении образования. При выборе волонтеров очень важным является принцип добровольности.
2. Подготовка мультипликаторов-ведущих на специальном семинаре. Существуют специальные программы обучения.

3. Практическая работа мультипликаторов-ведущих в группах своих сверстников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны куратора или педагога.

Использование принципа «равный обучает равного» позволяет охватить большое количество людей с привлечением минимальных ресурсов. Взрослые же имеют возможность распространить через мультипликаторов-ведущих идеи, которые были бы восприняты молодежью с меньшей вероятностью, если бы исходили непосредственно от взрослых.

Также, интерактивным методом является метод «кейс-стади». Это - метод анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Источников кейс-метода много, он хорошо компануется с другими методиками. Художественная и публицистическая литература поможет подсказать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса. Великолепные кейсы можно создать на базе известных произведений классической художественной, научных статей, отчетов, посвященных той или иной проблеме.

Структура кейса

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру.

Как правило, кейс включает в себя:

Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни

Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

Комментарий ситуации, представленный автором

Вопросы или задания для работы с кейсом.

Приложения.

Для решения вопросов профилактики нужен особый подход. Подростки ждут разговора по волнующим их вопросам, поддержки, понимания и помощи. В этом учителю помогут интерактивные технологии, основанные на принципах толерантности. Одной из них является урок-тренинг. Традиционное занятие приобретает иную форму и содержание и строится таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяя свои способности и умение отстаивать собственную позицию, а также понимать и принимать другие, в открытом диалоге находить осознанное решение разнообразных проблем.

Занятие-тренинг представляет собой продолжительный замкнутый цикл, его можно схематически представить следующим образом: личный опыт учащегося – рефлексия происшедшего с ним – его вывод об усвоенных уроках – планирование им своей дальнейшей деятельности. Процесс не имеет ни начала,

ни середины, ни конца. Школьник получает возможность пройти все стадии данного цикла:

- в интерактивном взаимодействии при выполнении того или иного задания (упражнение, групповая дискуссия, ролевая игра) ребенок приобретает определенный опыт;

- наступает этап рефлексии полученного опыта;

- собственная рефлексия и обратная связь других участников составляют своеобразный коллективный опыт, который позволяет подростку сделать вывод (прояснить для себя «зону ближайшего развития»);

- выстраивается план личностного развития («зона актуального развития»).

Цель такой работы – научиться любить себя, окружающих и, конечно же, жизнь. В отличие от преподавания, которое подразумевает передачу знаний, тренерство – это воспитание ответственности. Выступая в роли тренера, вы предоставляете участникам возможность повысить самооценку, осознать, что каждый человек уникален своим вкладом в общее дело, ощутить себя более самостоятельными. Все это позволит ребятам достичь большего успеха и в школе, и в жизни и эффективнее взаимодействовать с окружающими.

Программа социализации школьников через систему естественных социальных проб, 5-6-е классы

Добрая школа – это хорошо,
Умная школа – это великолепно,
Но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни.

Д. Дьюи

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения. Именно в период детства, отрочества и юности складываются основные структуры личности, качественные характеристики которой, в существенной степени зависят от степени педагогизации окружающей среды. Личность, с точки зрения психологии, - индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Системные качества индивида формируются в совместной деятельности и общении.

Социализация подростка (ученика) одинакова актуальна и для прошлого, и для настоящего столетия, но оно существенно зависит от социально-политической и экономической системы общества. Это процесс, непрерывно меняющийся по своему характеру.

Социализацией называется процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Социализация выполняет в общество три основных задачи:

- 1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей;
- 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.

Проблема воспитательной системы в школе: Развитие личности ребёнка.

Цель воспитательной работы: Создать условия для обучения и воспитания личности способной строить жизнь, достойную человека.

Обоснование: Только та деятельность приводит к ожидаемому результату, которая ведётся в системе. Воспитательная работа в моем классе с 2011 года ведётся по программе социализация школьников через систему естественных социальных проб, 5 – 6-е классы.

Я понимаю социализацию не просто как приспособление к тем или иным условиям, а как процесс активного поиска человеком своего места в жизни соответственно своим возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в ней, успешно трудиться.

Я исхожу из того, что ребёнок, приходящий в пятый класс уже социализирован в семье и начальной школе. К окончанию программы учащийся должен найти своё место в классе, «освоить» школу и межшкольное пространство.

Естественно, беспрепятственно пройти этот путь удаётся не каждому. Задача в том, чтобы определить педагогические способы помощи ученикам и помочь им.

Я убеждена, что успешная реализация программы возможна только в условиях совместной деятельности всех участников образовательного процесса (школа, семья) в том числе самих учащихся класса.

Каждый классный руководитель стремится наполнить программу интересным для ребёнка содержанием, быть убедительным, включать в урок, в классный час, во внешкольные занятия и мероприятия проблемы жизненно значимые для подростков, тесно связанные с окружающим социумом. Чтобы подростки уверенно чувствовали в мире взрослых, им надо раскрыть всё многообразие и сложность пространства жизни.

Главные задачи программы:

1. Педагогически побудить к самопознанию. Формировать мотивы самопознания.
2. Выявить интересы, склонности и способности подростка.
3. Сформировать правильное адекватное отношение к себе, самооценку.
4. Подвести к осознанию необходимости и постановке целей самообразования.
5. Побудить учащегося к самовоспитанию.
6. Заложить основы интегрированных качеств: ответственности, объективной самооценки, дисциплины, умения подчиняться и руководить.
7. Сформировать навыки работы в микрогруппах (умение спланировать оценить свою работу, работу товарища, обосновать оценку)

Задачи программы реализуются через следующие направления:

- самопознание;
- самовоспитание;
- самообучение;
- самоутверждение;
- самоопределение;
- саморегуляция;

- самоактуализация.

Перечисленные выше задачи в моей работе реализуются следующим образом:

1. «Познай себя» (самопознание).
 - Знание потенциальных возможностей.
 - А) Тест «Мои 10 Я»
 - Б) Тест «Моя самооценка»
 - В) Упражнение «Фантазия»
 - Г) Ситуативные упражнения.

2. « Сделай себя сам» (самовоспитание).
 - Выбор позитивного социально значимого поведения
 - А) Классный час «Хочу, могу, надо в моей жизни».
 - Б) Участие в работе краеведческого кружка «Мой северный край».
 - В) Организация трудовой деятельности в классе.
 - Г) Тест «Сила вола».

3. «Научи себя и других» (самообучение).
 - Расширение кругозора; развитие познавательной активности.
 - А) Дебаты о пользе прощения.
 - Б) Тест «Распределение внимания».
 - В) Участие в школьных олимпиадах.
 - Г) Интеллектуальные игры «Семь бед – один ответ».

4. «Деловое и межличностное общение» (самоутверждение).
 - Формирование навыков самоутверждения в группе, общение с противоположным полом; толерантность.
 - А) Диспут «Вас ругают родители».
 - Б) Тест «Какой вы друг».
 - В) Упражнения «Знаю ли я своего друга».
 - Г) Игра «Счет до десяти»

5. «Найти себя» (самоопределение)
 - формирование базовой культуры, жизненных ценностей; выбор профессии.
 - А) Проблемная ситуация «Орел или...?»
 - Б) Игра «Все – некоторые – только я».
 - В) Классный час-игра «На что потратить жизнь?!»
 - Г) Тест «Театр миров».

6. «Учитесь владеть собой» (саморегуляция)

-саморегуляция в конфликтах; социальное закаливание.

А) Игра «Зеркало»

Б) Классный час «ПАВ и последствия их употребления»

В) Анкетирование «Курить – здоровью вредить»

Г) Коллективный выход в театр, музей, кинотеатр («Музей камня» г. Мончегорск).

7. «Реализуй себя» (самоактуализация)

- формирование навыков самозащиты; правовое воспитание.

А) Ролевая игра «Что сделать с плохим человеком?»

Б) Анкетирование «Мои 10 «+» и 10 «-».

В) Классный час «Я и мои права».

Ожидаемый результат.

Программа социализации подростков через систему естественных социальных проб рассчитана на 2 года. Реализуя программу через её направления, мы (школа, семья) хотим в результате получить человека, хорошо социализированного в нашем обществе. Человека, осознающего свою личную и общественную значимость образования, трудолюбивого, целеустремлённого, толерантного, гуманного, проявляющего интерес к музыке, живописи, литературе, объективно оценивающего свои возможности, имеющего работать над собой, стремящегося к знаниям.

*Дегтева Наталья Васильевна,
классный руководитель 8 ККО
МВСОУ ОСОШ №3,
Хвостова Татьяна Анатольевна
классный руководитель 9 А ККО
МВСОУ ОСОШ №3*

Формирование законопослушного поведения подростков.

*«У того, кто решит изучать законы не
останется времени их нарушать».*

И.В. Гете

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности, ориентировались в вопросах законопослушного поведения, осознавали суть правонарушений и принимали ответственность, которая предусмотрена за них.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

В данное время в нашей школе были выявлены следующие проблемы: рост правонарушений и преступности в среде школьников (рост 36 %), рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей (рост 10 %). Решением этого вопроса является развитие программы воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Для формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся в воспитательной работе поставлены следующие задачи:

создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Для достижения поставленных задач используются следующие методы:

Проводятся классные часы и беседы, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. («Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?», «Эти вредные конфликты», «Что значит быть законопослушным гражданином», «Что делать, если ты попал в полицию»).

Используются также индивидуальные беседы, которые способствуют развитию правовых умений школьников. («Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил»).

Приглашаются сотрудники ПДН для профилактических бесед, как с классом, так и для индивидуального разговора с обучающимся.

Проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

Проводятся заседания школьного Совета профилактики.

Разрабатываем мероприятия, посвященные профилактической работе.

Задействуем обучающихся в общественно – полезных делах класса и школы.

Оказываем помощь подростку в налаживании взаимоотношений с учебным коллективом.

Для родителей разработаны вопросы для обсуждения по правовой тематике.

Проведение подобных мероприятий в форме методов активного обучения способствует формированию у детей и подростков законопослушного поведения.

Некоторые критерии законопослушного поведения подростков:

Возрастная категория	Когнитивный уровень (знание)	Поведенческий уровень (умения, навыки)
Подростки	Знать свои права и обязанности; сущность преступления и правонарушения; правовые нормы и нормы морали;	Реализовать свои права и выполнять обязанности; различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей;
	Иметь представление о юридической ответственности за совершение преступлений знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;	Уметь применять основные правовые нормы в своей жизни осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
	Особенности уголовной ответственности за груп-	Предотвращать свое попадание в преступную

	повые преступления несовершеннолетних;	группу, выходить из нее;
	Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;	Соблюдать правопорядок в общественных местах;
	Опасность деструктивных религиозных объединений, способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков; мотивы, которые могут привести человека к преступлению;	Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков; Понимать собственные мотивы своих действий и поступков
	Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;	Защищать себя при нарушении трудовых прав;
	Способы поведения в критической ситуации;	Помочь ровесникам, попавшим в кризисную ситуацию.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.