

Конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Тема «Путешествие в страну звуков и букв».

Занятие по обучению грамоте разработано для детей 7-го года жизни группы компенсирующей направленности, в форме игровых упражнений. Использовались методы: словесные, наглядные, практические; технологии: здоровьесберегающие, ИКТ. Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности дошкольника, воспитанию правильного произношения звуков.

Цель:

Обобщение пройденного материала о гласных и согласных звуках и буквах.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

1. Закреплять графические, зрительные образы гласных и согласных букв.
2. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках.
3. Продолжать закреплять умение определять количество слогов в слове.
4. Упражнять в звуковом анализе слов.
5. Закреплять умения в составлении простых, с красивыми словами, с маленьким словом предложений.

Коррекционно - развивающие:

1. Развивать речь, внимание, мышление.
2. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

Коррекционно - воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
2. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Методические приёмы:

1. Музыкальное сопровождение для подвижной игры «Внимание»
2. Словесный (вопросы, объяснение).
3. Наглядный (предметные картинки, интерактивный стол).
4. Игровой (подвижная игра)
5. Практический (упражнения).

Наблюдение за работой детей, помощь, советы.

Оборудование:

Демонстрационный материал: предметные картинки, плакат «Разные буквы»

Раздаточный материал: карточки с кружками, предметные картинки, схемы для составления предложений, буквы.

Интеграция с другими образовательными областями.

1. Физ. культура: подвижная игра
2. Здоровье: проверка соблюдения правил рассаживания за столами.
3. Социализация: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить приходить друг другу на помощь.
4. Труд: помощь в раздаче раздаточного материала для занятия, уборка своего места.
5. Коммуникация: развивать речь, желание говорить красиво, правильно, внимательно слушать друг друга и не перебивать.

1. Организационный момент.

(Л): – Ребята, к нам сегодня в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

(Л): - Вставайте в круг. Посмотрите на меня и не отвлекайтесь. Мы с вами уже большие и сегодня мы покажем нашим гостям, чему мы с вами научились. А чтобы наш язычок хорошо работал, сделаем зарядку для язычка.

Артикуляционная гимнастика

Толстые внуки приехали в гости ,	(дети надули щечки)
С ними худые – лишь кожа да кости .	(втянули щеки)
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись,	(широкая улыбка)
Поцеловать они всех потянулись.	(имитация поцелуя)
Утром проснулись – в улыбочку губы,	(широкая улыбка)
Чистили мы свои верхние зубы .	(язычок двигается
между верхней губой и зубами)	-
Вправо и влево, внутри и снаружи ,	
С нижними зубками тоже мы дружим.	

II. Введение в тему занятия.

(Л): - Сегодня вам предстоит пройти трудные испытания. А помогать двигаться от одного испытания к другому нам помогут вот эти разноцветные стрелки.

(Л): - Я сегодня утром пришла в детский сад и увидела вот такую картину. Как вы думаете, что здесь изображено? (Буквы)

(Л): - Выберите только те буквы, с которыми вы знакомы.

(Л): - Вы знаете, что буква – это графическое изображение звука. А как вы определили, что это буква, а не звук? (Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим)

(Л): - Какие бывают звуки? (Гласные и согласные)

(Л): - Чем отличаются гласные звуки от согласных? (Гласные можно пропеть – нет преграды, а согласные нельзя пропеть – мешает язык, зубы, губы)

(Л): - Согласные звуки, на какие делятся (На мягкие и твердые, звонкие и глухие)

(Л): Молодцы, вы все правильно сказали.

1. Игра «Живая стрелочка» (назови первый, последний звук в слове)

(Л): - Сейчас я проверю, как вы умеете определять звуки в начале и в конце слова и давать характеристику звуку. Вставайте в круг.

(Л): - «Стрелкой» будет каждый из вас по очереди. Первый в круг встанет ... (Ребенок встает в центр круга и изображает «стрелочку». Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Остальные дети, взявшись за руки идут по кругу со словами:

Наша стрелка оживилась,

Быстро, быстро закружилась!

Сделай круг и обернись,

А теперь остановись!

Ребенок останавливается и указывает на одного из детей. На кого указала «стрелка», достает из сумки «стрелки» картинку, определяя в нем первый и последний звук и дает ему характеристику.

(Л): - Хорошо, и с этим заданием вы справились.

(Л): - Вставайте в рассыпную.

2. Подвижная игра «Внимание» (раздели слова на слоги)

(Л): - Когда услышите сигнал «Внимание», смотрите на выставленную картинку и если в слове 1 слог (строитесь в колонну по одному), если 2 слога (парами по 2 человека), если 3

слога (по 3 человека), если 4 слога (по четыре человека). Не забывайте прохлопывать слово.

3. Игра на интерактивном столе «Звуковые схемы»

(Л): - Подходите все к столу. Внимательно посмотрите и скажите, что на нем изображено? (Звуковая схема) Подумайте и скажите, какая картинка подходит к этой схеме? Почему?

4. Звуковой анализ слова (у каждого ребенка разные слова, в зависимости от возможностей)

(Л): Молодцы, а сейчас проходите за столы и выложите каждый свою звуковую схему по картинке. Выбирайте картинки и за работу.

(Л): Работает с каждым индивидуально.

(Л): Спрашивает: Прочитай слово, ведя пальцем по каждому звуку. Сколько гласных, согласных звуков? На каком месте стоит звук? На третьем месте, какой звук? Сколько слогов в слове? Почему?

5. Предложение по схеме

(Л): - А сейчас по этой картинке придумайте предложение и выложите его по схеме.

(Л): Работает с каждым индивидуально.

(Л): Спрашивает: Прочитай предложение, ведя пальцем по каждому слову. Сколько слов в предложении? На каком месте стоит короткое слово? На третьем месте, какое слово?

6. Угадай букву

(Л): - Умнички, это было очень трудно, но вы справились. Подходите ко мне, повернитесь спиной к гостям.

(Л): - Я буду рисовать букву у вас на спине, а вы попробуйте угадать букву и выложить ее из различных предметов, которые находятся у вас на столах.

III. Итог занятия.

(Л): - Чем мы сегодня занимались?

(Л): - Какое задание было трудное?

(Л): - Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?