

Черевко Надежда Владимировна
Мурманская область, город Оленегорск,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида
воспитатель высшей квалификационной категории

конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте в старшей группе «Встреча с зимой»

Аннотация:

Занятие по обучению грамоте разработано для детей 6-го года жизни старшей группы, в форме игровых упражнений. Используются методы: словесные, наглядные, практические; технологии: здоровьесберегающие, ИКТ. Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности дошкольника, воспитанию правильного произношения звуков, составлению предложений, деление слов на слоги, придумывание слов на определенный звук «с, съ».

Задачи:

- закреплять и расширять знания детей о зиме.
- формировать умение детей проводить звуковой анализ слова.
- закреплять знания детей о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках.
- способствовать умению детей называть слова с заданным звуком, интонационно выделяя его.
- закрепить умения детей делить слова на слоги, определять их количество.
- способствовать умению детей подбирать родственные слова.
- закреплять умения детей придумывать предложения из 2-3 слов по теме, делить их на слова.
- развивать чувство ритма.
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи через подбор прилагательных, глаголов, наречий.
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Методические приёмы:

Беседа, вопросы, рассматривание, игровое упражнение, дидактические игры.

Предварительная работа:

Наблюдения в природе, беседы, рассматривание иллюстраций о зиме, заучивание стихов, загадывание загадок.

Материал:

Картина «Зимой на прогулке»; фишки синего, зелёного и красного цвета; картина-схема «сани», презентация картинок на зимнюю тему на экране телевизора.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, увидела на столе вот это письмо. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей).

Воспитатель:

О хозяйке этого письма отгадайте загадку.

Белым пледом лес укрыт
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал?

Дети: Зима!
Воспитатель:

Молодцы! Зима прислала это письмо.
Всё в снежинках, в звёздочках оно.
Так начинается письмо:
«Я не была у вас давно...»
Красивый почерк у зимы,
Письмо читаем дальше мы:
**«Пора нам встретиться, друзья,
Вам без меня прожить нельзя».**
(Н. Найдёнова)

Воспитатель: я предлагаю вам встретиться с зимой, подойдите ко мне, встаньте вокруг меня, закройте глаза.

- Представьте, что мы с вами в нашем зимнем парке...

Как красиво вокруг! Тишина. Деревья покрыты снежной бахромой – инеем.

Природа застыла в сладком снежном плену. С ветки на ветку прыгают воробьи, да желтогрудые синицы. Изредка пролетают крупные снежинки...

Откройте глаза, давайте понаблюдаем за снежинками.

Гимнастика для глаз.

(работают только глаза, головой не двигайте)

- Снежинки медленно падают с неба на землю (посмотрите вверх-вниз, 4-5 раз).
- Подул ветерок, снежинки полетели в разные стороны (вправо-влево, 4-5 раз)
- Снежинки падают вам на ресницы, постарайтесь их убрать (поморгайте быстро-быстро).
- Закройте глаза, откройте.

Упражнение на дыхание.

-Встаньте прямо, подставьте свои ладошки снежинкам, поймайте их.

- Сделайте глубокий вдох через нос, медленно выдыхайте через рот, губы вытяните трубочкой. 2-3раза.

1. **Воспитатель:** назовите зимние слова.

Дети: снег, санки, снеговик, снегопад, мороз, иней, сосульки, снежки, метель, лыжи, вьюга.

Воспитатель: Что можно делать зимой?

Дети: кататься, мёрзнуть, лепить, копать, чистить, метать, скользить.

Воспитатель: как бывает зимой?

Дети: бело, холодно, снежно, морозно, скользко, весело.

2. **Воспитатель:** Я загадаю вам загадки, а вы их попробуйте отгадать.

а) **Воспитатель:** Где всегда много снега?

Дети: на севере.

Воспитатель: какой первый звук в этом слове?

Дети: (сь).

Воспитатель: какой это звук?

Дети: мягкий согласный.

б) **Воспитатель:** Скатерть бела весь мир одела?

Дети: снег.

Воспитатель: какой первый звук в слове снег?

Дети: «с»

Воспитатель: какой это звук?

Дети: твёрдый согласный.

в) Воспитатель: Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз.
Акробатка - крохотулька,
Зимний леденец... (сосулька)

Воспитатель: Какой первый звук в этом слове?

Дети: (с)

Воспитатель: какой это звук?

Дети: твёрдый согласный.

Воспитатель: где находится звук «с» в этом слове?

Дети: в начале слова и в середине.

г) Воспитатель:

С неба звёздочки летят
И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... (снежинки).

Воспитатель: какой первый звук в этом слове?

Дети: (с)

Воспитатель: какой это звук?

Дети: твёрдый согласный.

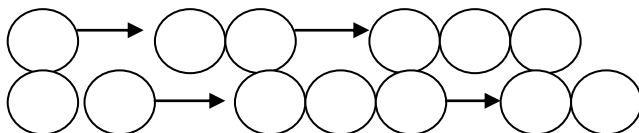
3. Воспитатель: север, снег, сосульки, снежинки...
- Что я сейчас говорила?

Дети: вы говорили слова.

Воспитатель: подберите красивые слова к слову снежинка.

Дети: снежинка белая, холодная, пушистая, резная, ажурная, блестящая, искристая, маленькая.

4. Ритмическая гимнастика по схемам.



5. Игра « Деление слов на слоги»

(на экране телевизора появляются картинки: зима, сосульки, снеговик, лыжи, снегирь, санки, снежки, снежинка).

Дети называют картинку, делят слово на слоги.

Например: зи-ма.

Воспитатель: сколько слогов в этом слове.

Дети: два.

Воспитатель: Какой первый слог? Какой второй слог?

6. Игра «Скажи по образцу»

(все слова нужно произносить громко, чётко, не торопясь).

Воспитатель: Я катаю снежный ком, ты..., он..., мы..., вы..., они...

7. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».

Воспитатель: какое время года изображено на картине?

Дети: на картине изображена зима.

Воспитатель: что делают дети?

Дети: дети катаются на санках.

Воспитатель: придумайте мальчикам имена со звуком (сь).

Дети: Серёжа, Сёма.

Воспитатель: девочкам придумайте со звуком (с).

Дети: Соня, Света.

Воспитатель: помогите мне найти предметы, слова, в названии которых есть звук (с).

Дети: снег, санки, сапоги, снегирь.

Воспитатель: а есть слова со звуком (сь)?

Дети: синичка.

8. Подберите родственные слова к слову «снег»

Воспитатель: отгадайте загадку, о каком волшебном коне идёт речь?

Я катаюсь на нём
До вечерней поры,
Но ленивый мой конь
Возит только с горы.
А на гору всегда
Сам пешком я хожу,
И коня своего за верёвку держу.

Дети: санки.

9. Звуковой анализ слова «Сани».

(дети садятся за столы)

Воспитатель: ребята, у вас на столе в тарелочках лежат цветные фишки. Что они обозначают?

Дети: звуки.

Воспитатель: какие бывают звуки?

Дети: гласные, согласные твёрдые, согласны мягкие.

Воспитатель: са-ни. Сколько слогов в этом слове?

Дети: два.

Воспитатель: с-а-н-и. Попробуйте сосчитать, сколько звуков в этом слове? Давайте проверим.

(ставлю картину «сани» на мольберт).

Один ребёнок разбирает слово у мольберта, остальные дети выкладывают слово из фишек на местах.

Воспитатель: какой первый звук? Какой это звук? Какой фишкой обозначается?
- Какой второй звук? Какой фишкой обозначается?
- Какой третий звук? Какой фишкой обозначается?
- Какой звук последний?
- Сколько звуков в этом слове?

Дети: четыре.

Воспитатель: прочитайте слово.

Дети: читают са-ни (читают несколько человек?)

Пальчиковая гимнастика

«Кулачок, ребро, ладошка».

10. Физминутка

За окном у нас зима (разводят руки в стороны)
Стали белыми дома (складывают руки над головой в виде крыши)
Дворник улицы метёт (руками влево - вправо)
Мы катаемся на санках (присесть, руки вперёд)
Пишем на катке круги (руки за спину, пороты туловищем вправо – влево)
Ловко бегаем на лыжах (выполняют движения руками и ногами – на лыжах)

И играем мы в снежки (имитируют метание снежков).

Воспитатель: придумайте предложения о зиме из двух и трёх слов.

Дети: Наступила зима.

Воспитатель: какое первое слово в предложении? Какое второе?

(Дети придумывают предложения)

Выпал снег. Выпал белый снег.

Летят снежинки. Летят лёгкие снежинки.

Дует ветер. Дует холодный ветер.

III. Воспитатель: Ребята, что вам понравилось на занятии? Что для вас было очень трудным?

Воспитатель: я думаю, что и зима рада встрече с вами.

Список источников:

1. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Невская. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)

2. Бердышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 136с.

3. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).