

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).**

Занятие направлено на закрепление ранее пройденного материала. Проводится фронтально. Содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей. Поставленные задачи решаются в ходе выполнения детьми заданий педагога. В организации занятия применялись словесные, наглядные и практические методы.

Коррекционно-образовательные цели:

1. Закреплять навык звукового анализа слова, упражнять в слоговом анализе и синтезе;
2. Закреплять умение составлять предложения по опорным схемам;
3. Закреплять понятия: согласный твёрдый и согласный мягкий звук, упражнять в навыке давать характеристику гласным и согласным звукам;
4. Закрепить понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
5. Закрепить графический образ буквы

Коррекционно-развивающие цели:

6. Развивать фонематическое восприятие;
7. Развивать память, внимание, логическое мышление;
8. Закреплять навыки отгадывания загадок;

Коррекционно-воспитательные цели:

9. Формировать навык работы в команде.

Материалы и оборудование: тарелочки с манкой, предметные картинки, тарелочки с цветными фишками для звукового анализа, веер цифр, схемы предложений, музыкальная колонка.

Ход

Логопед: сегодня, ребята у нас необычное занятие – к нам пришли гости.

Поздоровайтесь с гостями,

Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

Дети берутся за руки и встают в круг.

Логопед: мы сегодня поиграем, вспомним чему мы научились. Я приготовила много интересных заданий и если вы их выполните – вас ждет сюрприз. Чтоб занятие начать нужно что то написать.

1 задание "Буквы на крупе"

Загадка:

Черные птички

На белой страничке

Молча ожидают,

Кто их прочитает. (буквы)

Логопед: напишите на манке ту букву о которой я говорю

1. Эта буква самая первая в алфавите.
2. Эта буква любит кривляться и показывать язык.
3. Эта буква много ест.
4. Эта буква похожа на месяц
5. Эта буква похожа на ворота.
6. Эта буква любит танцевать и ножку выставлять.

Дети пишут буквы на манке.

Логопед: молодцы! За хорошую работу я даю вам карточку.

2 задание "Ромашка"

Эта загадка поможет вам выполнить следующее задание:

Один мягкий и свистит,

Другой твердый и шипит,

Третий вовсе запоеет,

Если кто-то его произнесет. (звук)

Перед детьми стоят два мальберта. На них наклеены круги: 1- синий, 2 - зеленый.

Логопед: для выполнения этого задания вам надо разделиться на две команды. Первая команда составляет цветок с серединкой синего цвета: из лепестков, лежащих на столе вам надо выбрать те, в названии предметов которых первый звук – твердый. Вторая команда составляет с зеленой серединкой, значит в названиях предметов на лепестках первый звук – мягкий.

Дети выполняют задание. После выполнения команды меняются местами и проверяют друг друга.

Логопед: вы выполнили задание и получаете вторую карточку.

Задание № 3 "Деление слов на слоги"

Загадка:

Слово делиться на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей (слог)

Логопед предлагает детям сесть на стулья и взять веер с цифрами.

Логопед: я буду показывать картинки, а вы проговариваете слово, делите его на слоги и показываете мне цифру, которая обозначает количество слогов в слове.

Дети выполняют задание и получают карточку.

Физминутка «Три хлопка»

Логопед: вы очень красиво танцевали и за это я даю вам еще одну карточку.

Задание № 4 "Звуковой анализ слов"

Загадка:

Звук я к букве подберу

И его произнесу.

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту (слово)

Логопед предлагает взять с подноса карточки, на обратной стороне картинка. Возьмите карточки с картинками. Сделайте звуковой анализ слов, которые обозначают предмет на картинке.

Дети выполняют задание самостоятельно. Затем ребенок, который затрудняется сделать задание самостоятельно выполняет звуковой анализ своего слова у доски, а дети ему помогают. В конце задания дети получают карточку.

Задание № 5 "Предложение по схеме"

Логопед:

Загадка:

Много слов я соберу,

Меж собой их подружу.

Понятным будет изложение,

То получу я ... (предложение)

Возьмите карточки со схемой предложения. Самостоятельно составьте предложение со словом, которое вы разбирали.

Дети выполняют задание и получают последнюю карточку.

Карточки расположены на доске хаотично. Логопед переворачивает карточки, на обратной стороне написаны буквы: А, Р, Д, Ж, Б, У.

Логопед: составьте слово из букв на карточках, которые мы собрали.

Дети: дружба

Логопед: молодцы! Что такое дружба?

Дети: когда во всем помогаешь друг другу, когда вместе играешь.

Логопед: какая бывает дружба?

Дети: крепкая, яркая, сильная, хорошая и т.д.

Логопед: Я желаю вам дружить и дружбой вашей дорожить. Какие задания вам понравились? Какие задания оказались сложными?

Дети обсуждают задания.