

**Преодоление затруднений учащихся с ограниченными возможностями здоровья
в учебной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК
«Школа России»**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу, способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Основные направления работы по созданию системы коррекционной работы:

- общий подход к проектной деятельности учащихся (взаимосвязь результатов и форм проектной деятельности, направленность на решение реальной, конкретной задачи и др.);
- демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выход за пределы учебников в зону общих словарей, справочников, отсылок в Интернет;
- обмен информацией между учителем и учеником;
- постоянная организация специальной работы обучающихся по поиску информации внутри учебников, включение работы со словарями различного назначения, создание условий необходимости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестве дополнительного источника информации;
- максимальная доступность к материалу, рассчитанному как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу;
- дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое развитие обучающихся;
- интеграция учебного материала в рамках каждой предметной области.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 - 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план

учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе **«Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В учебниках курса **«Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе **«Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Главным достижением работы общеобразовательного учреждения считает положительную динамику развития каждого ребенка «в зоне ближайшего развития» на протяжении всех лет обучения в школе, социальную адаптацию после окончания школы

Планируемые результаты программы при получении начального общего образования:

1. Успешность обучающегося в освоении учебных предметов:

- получит предметные знания не ниже уровня требования Стандарта;
- будет иметь положительную мотивацию к учению; будет проявлять интерес к отдельным предметам и принимать активное участие в различных конкурсах, внеурочных и внеклассных занятиях.

2. Успешность обучающегося в усвоении универсальных учебных действий:

- освоит начальные формы познавательной и личной рефлексии;

- научиться использовать речевые средства и средства информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- научиться слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.

3. Успешность обучающегося в личностном развитии:

- будет сформирована позиция на принятие освоения роли ученика, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- будет сформирована потребность эстетических ценностей и чувств;
- будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- будет сформирована установка на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.