

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 12 «СКАЗКА»

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Хозова Ирина Михайловна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Оленегорск  
2018г.

## Формирование основ правового сознания дошкольников.

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.

Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать. Именно поэтому педагогам надлежит быть грамотным в этой области, делиться своими знаниями, совместно с родителями вносить с первых лет жизни в сознание детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делая важное дело – закладывая фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей. Педагогам необходимо строить свою работу таким образом, чтобы идеи и принципы Конвенции о правах ребенка (1989 год) усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственной основой общения с другими людьми.

При построении педагогического процесса можно выделить два направления работы воспитателя:

### 1. Работа с родителями.

Цель: Формирование правовой культуры, гуманного отношения к ребенку, обеспечение ими защиты прав ребенка.

### 2. Работа с детьми.

Цель: Воспитание нравственных норм поведения, формирование у ребенка положительного самоощущения и отношения к окружающим

людям, развитие коммуникативной компетентности и социальных навыков, формирование правового знания.

Эффективность работы по правовому воспитанию в значительной степени определяется организацией развивающей предметно-пространственной среды.

Поскольку правовые понятия сложны для дошкольников, то в «Правовом уголке» группы должно присутствовать максимум наглядности: серии картинок, плакаты, настольно-печатные игры, схемы, подбор художественной литературы, видеоматериал.

Формирование у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

**I этап** (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

**II этап** (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

**III этап** (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

Обратимся к **младшему и среднему дошкольному возрасту**. Свою работу по данному направлению мы начали с изучения детей группы, особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей помог в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, вместе с детьми мы решали задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется быть ведущим в игре.

В **старшем дошкольном возрасте** дети уже могут регулировать свое поведение, исходя из бытовых и игровых правил и норм, поэтому свою работу планировали так, чтобы не только давать знания детям, но и создавать условия их практического применения, опираясь на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

Реализуя процесс правового воспитания, использовала разнообразные формы и методы работы. Одной из форм правового воспитания является **специально организованные занятия** с детьми, например, "О правах играя", «Права детей и взрослых». Основной принцип – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. Поскольку правовые понятия довольно сложны для дошкольников, особое внимание уделяли увлекательной мотивации материала, включение в занятие игрового компонента, например, к детям приходят сказочные персонажи или животные, которым они помогают решить проблему.

Персонаж может быть сквозным на всех занятиях по праву: например, это маленький человечек, который попадает в различные ситуации. Ребята всегда любят помогать слабым, чувствуя при этом свою значимость.

**Сюжетно – ролевые игры** детей очень богаты эмоциями, они помогают дошкольнику понять другого, учесть его настроение и желание. Когда дети переходят от простого воссоздания действия и внешнего характера взаимоотношений к передаче их эмоционально-выразительного содержания, они учатся разделять переживания других. Многократное повторение действий взрослых, подражание их моральным качествам влияют на образование таких же качеств у ребенка, например, сюжетно – ролевые игры: «Выборы в стране кукол», «Больница», «Семья», «Спасатели».

**Игра-драматизация** по сюжету художественного произведения имеет свои специфические особенности: во-первых, это особая внутренняя творческая деятельность; во-вторых, в результате ее в ходе сопереживания и сочувствия персонажам у детей появляются новые представления и новые эмоциональные отношения.

Театрализованная игра позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Например, сказки «Кот, петух и лиса», «Теремок» - умение дружить. Сказки «Жихарка», «Гуси-лебеди» - забота о близких людях. Формирование эмпатии у дошкольников (способности к сочувствию и пониманию переживаний и эмоций других людей)— это залог успешного обучения в школе, его лёгкой социализации, беспроблемного общения.

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит **дидактическим играм**. Дидактическая игра — это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, а также формируются социально значимые черты личности. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение, например: "Я имею право", "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Помогите Буратино", «Разрешено-запрещено».

**Словесные игры** можно сделать более увлекательными введя элемент подвижности, например, использование мяча или флажка, ребята передают его после ответа.

Одно из самых простых для ребенка правовых понятий – это право на имя. На эту тему можно придумать множество словесных игр: «Позови ласково», «Как растёт имя», «Я знаю...», «Назови по-другому».

Весомы словесные игры на закрепление других прав: «Кто в каком доме живёт» (право на жилище, а также его неприкосновенность); «Узнаем лучше друг друга» (помогает дошкольникам осознать индивидуальность и ценность каждого человека, а также осмыслить сходство и различия разных людей); «Я умею» (дошкольники закрепляют понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки).

Используя **метод наблюдения**, предлагала детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Наблюдение учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием также способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет **метод визуализации**. Так, например, закрыв глаза, дети представляют себя в роли маленького паучка. Ощущая себя маленьким беззащитным паучком, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку. Дети чувствуют значимость доброго отношения к миру растений и животных, порицая людей, которые вредят природе.

Вся запланированная работа способствовала тому, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника, этому способствовала продуктивная деятельность: коллективное создание рукописных книг «Моя семья», «Природа севера глазами детей», «Мой город», плаката «Берегите животный мир», символов, изготовление карточек для дидактических игр.

Сюжеты хорошо известных сказок, стихотворений, пословиц, загадок использовала в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право.

Организация в группе периодических выставок: «Мои любимые игрушки», «Мои любимые книги», «Персональные выставки рисунков», способствовала закреплению у детей понятий о том, что каждый человек имеет свои личные вещи и дорожит ими. Эти предметы и увлечения требуют бережного, уважительного отношения со стороны окружающих. Большую часть времени отводила практике: решению проблемных задач, поиску решений от своего имени или от имени сказочного героя: если бы я был волшебником..., если бы я поймал золотую рыбку...

Знакомя детей с правом на имя, был реализован групповой информацио - творческий проект «Тайна имени».

В соответствии с целью проекта были поставлены следующие задачи:

1. Расширить представление ребенка о своем имени, его значении и происхождении;
2. Формировать у ребенка уверенность в себе, осознание своей самооценности и индивидуальности;
3. Учить представлять себя коллективу сверстников.
4. Воспитывать чувство гордости за свое имя, дружелюбие по отношению к окружающим.

Осуществляя проект, мы использовали совместно разработанную «Мыслительную карту», составленную в виде древовидной схемы по методу Тони Бьюзена (британского психолога и специалиста по интеллекту).

Это один из четырех способов разработки проектов, его суть – визуальное изображение проблемы, которую нужно решить.

В центре «Мыслительной карты» мы обозначили словом проблему, которую мы должны решить, четыре главные ветви разных цветов обозначали области работы над проектом (над ними пишется ключевое слово), у нас это – СЕМЬЯ, ГРУППА, СОЦИУМ, ИНТЕРНЕТ. Далее от главной рисуются ветви второго, третьего, четвертого порядка, продолжая цепочки ассоциаций (картинки мы использовали для лучшего запоминания, или если ребенок не умеет читать), стрелки рисуются для обозначения связей.

Мыслительная карта помогла нам выявить знания и представления родителей и детей, упорядочить их, направить на поиск новых знаний, чтобы потом органично соединить их друг с другом.

В ходе выполнения проекта, следуя мыслительной карте, мы познакомились с историей появления имен детей, узнали, что в старину для людей личные имена были ничем иным, как прозваниями, данными по тому или иному поводу: Любава, Кудряш, Молчун; по очереди рождения в семье: Первой, Вторуня, Старшой; по особенностям новорожденных: Пискун, Прыгунок; времени и месту появления: Мороз, Веснянка, Дорога. «Виток» новых имен пришелся на время правления князя Владимира, они подчеркивали в людях моральные и физические достоинства: Александр-защитник, Елизавета-верная, Софья-мудрая.

Формируя у воспитанников понятие «Моё имя», мы предложили оформить первую букву имени, пофантазировать, рисуя свое имя, создать свой автопортрет, подобрать цветок к имени и объяснить свой выбор.

Обогащая литературный опыт ребенка, познакомили с рассказом Житкова «Чудесное имя», сказкой о «Похищенном имени», произведениями А.Барто, С.Михалкова, стихами об именах. Усложняя вариативность словесных и дидактических игр: «Ласковое имечко», «Лишнее слово», «Поменяемся именами» и др. закрепляли знания, полученные в ходе реализации проекта.

Использование в работе метода «Философские рассуждения» на темы: «Зачем человеку имя», «Люди с одинаковыми именами – одинаковые?» давало детям возможность поразмышлять, предполагать, сравнивать, развивая интеллектуальные способности.

Просмотр презентаций о «Знаменитых тёзках» расширил кругозор знаний детей о знаменитостях с похожими именами. Всё это способствовало осознанию ребенком своей самооценки и индивидуальности, активизации творческого потенциала.

Активное участие в осуществлении проекта приняли родители. Выполняя совместно с детьми домашнее задание, они проявили творчество и фантазию, создали «Генеалогическое древо» семьи, подготовили информацию об имени и сопутствующей тематике; участвовали в создании «Паспорта имени», проявив большую заинтересованность в выполнении проекта.

Реализуя проект, ребята впервые задумались о значении своих имен, которое может повлиять на их характер, общение, поведение, помочь выстроить в будущем свою судьбу.

Успех работы по правовому воспитанию во многом зависит и от личного примера педагога, умения привлечь внимание к фактам окружающей жизни, создать жизнерадостную обстановку, укрепить веру детей в добро и справедливость.

Если вы хотите узнать о степени сформированности правовой культуры детей вашей группы, рекомендуем использовать методики авторов Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. (тесты опросника «Права ребенка», тесты беседы «Как поступить?») )

Все результаты оцениваются: высокий уровень - (5-7 правильных ответов), средний уровень – (3-4 правильных ответов), низкий уровень – (менее 3х правильных ответов).

Проведение контрольной диагностики сформированности правовой культуры у детей нашей группы на конец учебного года показало, что высокий уровень правовой культуры выявлен у 57%, средний уровень – 43%.

**Таким образом,** опыт работы доказывает, что только при объединении усилий всех субъектов образовательного процесса, при творческом подходе к реализации поставленных задач, возможен качественный рост уровня знаний детей по формированию основ правовой культуры.

**Взаимодействие с родителями.** Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Установление тесного сотрудничества родителей и педагогов группы играет важную роль в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, вызывает стремление к повышению своего правового образования.

Исходя из того, что родители являются гарантом соблюдения прав детей можно определить следующие основные задачи в работе с родителями:

- Знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи;
- Повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей;

- Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребёнка;
- Перестроить взгляд на ребёнка, помочь понять и принять, что ребёнок – равноправный человек, имеющий право на собственные поступки и мнения;

Первым этапом нашего взаимодействия с родителями было проведение анкетирования на тему «Что вы знаете о правах ребенка». Исходя из анализа анкет, мы выяснили что, большинство родителей считают проблему прав ребенка актуальной, но лишь частично знакомы с понятием «права ребёнка», стараются учитывать права ребёнка в семье, и с удовольствием бы пришли на встречи по проблеме взаимосвязи прав взрослого и прав ребёнка в семье.

Создавая особую форму общения между родителями и воспитателями – «доверительный деловой контакт» мы разработали перспективный план работы с родителями по правовому образованию и определили формы взаимодействия: анкетирование; наглядная агитация; родительские собрания; консультации для родителей; тематические выставки, индивидуальные консультации, совместные мероприятия с родителями, « Дни открытых дверей», «Круглый стол», посещение семей.

Одним из действенных средств повышения правовой культуры родителей является **родительское собрание**, на котором они знакомятся с нормативно-правовыми документами, происходит обмен мнениями, опытом, определяются пути дальнейшего сотрудничества ДООУ и родителей.

Эффективной формой оказалось проведение на собрании **информационно-игрового занятия** с родителями по правовому воспитанию «Знаете ли вы своего ребенка?» Цель занятия - повышение родительской компетентности в правовых вопросах.

**Наглядная пропаганда** позволила нам знакомить родителей с вопросами педагогического и правового воспитания через материалы стендов «Каждый имеет право», «Права и обязанности детей», «Четыре заповеди мудрого родителя»; тематических выставок «Воспитываем маленького гражданина», «Мои первые книжки»; папок-передвижек «Права будущего школьника», показать им воспитательно - образовательный процесс в ДООУ. На стендах родители имели возможность увидеть жизнь группы в динамике, прочесть рекомендации по правовым вопросам, ознакомиться с планами работы по правовому образованию, задуматься о семейных ценностях.

**Посещение семей** помогает изучить условия жизни ребенка, особенности воспитания и поведения детей в семье, уровень педагогической культуры родителей. В результате своих наблюдений, бесед мы подготовили консультации для родителей «Как научиться, не нарушать права собственного ребенка», «Как отвечать на вопросы детей», «Поощрения и наказания», «Есть ли права у ребенка», «О жестоком обращении с детьми», провели индивидуальные консультации.



Присутствуя на «Дне открытых дверей», родители имели возможность наблюдать за поведением своего ребенка, его эмоциями, общением с другими детьми, сделать выводы, поделиться опытом на родительских собраниях.

Хорошо зарекомендовало себя **анкетирование родителей**, например «Хорошие ли вы родители?» Родителям интересно знать, какие они воспитатели, каков их уровень правового образования, способны ли они взвешенно оценивать свои действия и поступки по отношению к своему ребёнку и окружающим. Педагоги после изучения анкет получают более достоверную картину взаимоотношений детей и взрослых. Обобщённые результаты дают возможность скорректировать усилия педагогов и родителей в том или ином направлении, увидеть ошибки, выделить ценности.

Участие семей воспитанников **в выставках плакатов, рисунков, семейных фотохроник:** «Выходной всей семьёй», «Дом, где тебя всегда поймут», «Семейный островок» сближают взрослых и детей, а совместный труд дома над плакатом помогает ребёнку почувствовать, что он нужен, его любят. Дети получают настоящий праздник эмоций, а взрослые – удовлетворение от общения с детьми.

Встречи за "**Круглым столом**" помогают повышать правовой уровень родителей. В атмосфере доброжелательности и сотрудничества происходит неформальное общение, пополняется багаж правовых и педагогических знаний. Можно уверенно сказать, что **индивидуальные беседы** – одна из наиболее действенных форм влияния на родителей, на их отношение к воспитанию ребёнка. Такт, уважение к собеседнику, стремление к диалогу создаёт определённый настрой в ходе индивидуальных бесед педагога с родителями. Педагог выясняет уровень правовых знаний у родителей, нацеливает их на изучение документов о правах детей. Главное при проведении индивидуальных бесед – это умение слушать и слышать друг друга. Установление тесного сотрудничества родителей и педагогического коллектива ДОУ играет важную роль в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях, вызывает стремление к повышению своего правового образования.

**Таким образом,** дошкольный возраст, это период, когда начинает складываться мировоззрение ребёнка, его самосознание, отношение к другим людям. И если сделать социальный мир для детей близким и понятным, способствовать постепенному осознанию элементарных правовых знаний, это поможет сформировать у дошкольников активную жизненную позицию: быть свободным, защищать свои права и уважать права других людей, понимать их чувства, поступки и мысли.

### Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка – М.: Провинция, 2003.
2. Миронов В.А. Наши права. Москва 2005 г., АСТ-Астрель.
3. Петров В.И., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Права для детей», Москва 2001 г. «Сфера».
4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2007.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников ДОУ, — М.: АРКТИ, 2003 (Развитие и воспитание дошкольника).
7. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. – М.: АРКТИ, 2009.
8. Интернет – ресурсы:
  - «Педагогический фестиваль. Открытый урок»;
  - «Воспитатель ДОУ».