

Юдина Татьяна Владимировна  
Мурманская область, г. Оленегорск, муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение № 9 ,  
учитель – логопед, соответствие с занимаемой должности.

**Опыт работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)  
.Тема: «Построение взаимодействия взрослого и ребёнка с ранним детским аутизмом посредством стереотипной игры»**

*В опыте работы описываются практические приёмы в работе с детьми с РАС, оказание специальной психолого-педагогической помощи, которая осуществляется всеми участниками образовательных отношений в тесном сотрудничестве с семьёй.*

Ранний детский аутизм – это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром.

Всё чаще этих детей направляют в коррекционные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, где есть возможность уделить ребёнку больше времени. Такие дети нуждаются в оказании специальной психолого-педагогической помощи, которая осуществляется всеми участниками образовательных отношений в тесном сотрудничестве с семьёй.

Одна из главных целей педагогов заключается в помощи ребёнку с ранним детским аутизмом адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации.

Поэтому на начальном этапе коррекционной работы педагоги с таким ребёнком ставили задачи: адаптация ребёнка к месту пребывания.

**«Поведенческие симптомы аутизма»**

<b>Проблемы</b>	<b>Поведенческие симптомы аутизма</b>
<b>Социализация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Может не проявлять интерес к играм других детей</li><li>- Может быть жесток к родным</li><li>- Оставшись один в кроватке кричит, вместо того чтоб позвать маму</li><li>- Не замечает, когда родители уходят или возвращаются с работы</li><li>- Может не интересоваться игрой в "ку-ку" или другими играми, где нужно взаимодействовать</li><li>- Может всячески сопротивляться, когда родители держат его на руках, обнимают или целуют</li><li>- Лежа в кроватке не тянет руки, чтобы его взяли на ручки, когда кто-то пытается это сделать</li></ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не чувствуют окружающую обстановку и затрудняются в установлении визуального контакта. В силу этого, может показаться, что у них отсутствует интерес к какому-либо общению.</li></ul>
<b>Причудливое / повторяющееся поведение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Размахивания, похлопывания</li><li>- Увлеченное рассматривание вентилятора</li><li>- Вращение, самоукачивание</li><li>- Выстраивание в линейку предметов</li><li>- Может не интересоваться игрушками, но проявляет интерес к разным объектам, напр. Обогреватель, вращающимися колесами машинки.</li></ul>
<b>Моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Плохая координация</li><li>- Проблемы мелкой моторики</li><li>- Ходьба на цыпочках</li></ul>

	- Дефицит пространственного восприятия (не может ездить на трехколесном велосипеде или машинке)
<b>Сенсорные</b>	Ребенок, страдающий аутизмом, может быть очень чувствителен к различным звукам, шуму, текстуре предметов, а также к новым впечатлениям и новой обстановке. Чем больше число сенсорных воздействий, тем выше вероятность искажений поведения. - Не любит новых впечатлений, например, от дней рождения или праздников (шары, свечи, хлопушки... ) - С трудом переносит музыку - Вращает объекты очень близко к лицу - Не любит переодеваться
<b>Самоповреждения</b>	- Бьется головой - Кусает себя, не выказывая явных признаков боли - Счесывает или расцарапывает кожу - Выдергивает пучки волос
<b>Вопросы безопасности</b>	- Отсутствует осознание опасности - Не распознает ситуации, в которых может ушибиться или пораниться - Отсутствует страх высоты

Дети с чертами аутизма ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетно-ролевые игры, не воспроизводят в играх даже бытовые ситуации. Интерес и склонность к восприятию и воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

У аутичного ребенка есть стереотипные, любимые игры. Это не игра с замыслом, как мы её понимаем, а манипулирование предметами, совершение странных действий с ними. Так, например, ребенок категорически не желает собирать мозаику, берёт от неё пластмассовую крышку и крутит её.

Для ребенка эти игры комфортны, привычны, он чувствует себя безопасно, он спокоен. Стереотипная игра (манипулирование) ставит ребенка в особый ряд, сразу же выделяет его среди других детей.

Стереотипии в той или иной форме отмечаются у всех детей с осложненными формами аутизма.

*Стереотипии — это повторяющиеся, нефункциональные формы поведения.*

Стереотипии очень многообразны, поэтому мы рассмотрим такие виды, которые часто встречаются у детей с аутизмом:

Стереотипии	Поведение
Двигательные	прыжки, раскачивания, пробежки, хлопки, взмахивания, потряхивания руками, перебирание пальцами, вращение руками, хождение на носочках и т.д.
Оральные стереотипии	повторяющиеся движения губами, языком
Сенсорно-двигательные	дети перебирают пальчиками у глаз; смотрят на руки; кружатся вокруг своей оси; надавливают пальцами на глаза; стучат по различным поверхностям; издают ритмичные звуки; ощупывают поверхности.
Действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала	- раскручивание колес; - пересыпание песка; - переливание воды; - открывание и закрывание глаз у кукол.
Эмоционально-аффективные	когда выполняются повторяющиеся действия, которые вызывают аффект либо со стороны взрослого, либо самого ребенка

Речевые стереотипии	повторяющиеся вокализации, слова, фразы
Явно выраженные специфические нефункциональные ритуалы и привычки	ребенок стремится, чтобы двери всегда оставались закрытыми или открытыми; обязательно следование одними и теми же маршрутами; ношение одной и той же одежды; одна и та же еда; ритуалы отношений
Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов	- компьютерные игры; - чтение книг на определенную тему и т.п.

Прерывание стереотипии приводит к появлению других проблем поведения. Когда ребенка пытаются отвлечь от стереотипных действий или движений, он начинает плакать, кричать, проявлять агрессию и т.п.

### ОПЫТ РАБОТЫ

Аутичного ребёнка невозможно обследовать как обычного ребёнка. Я воспользовалась методом наблюдения, вникала в структуру стереотипной игры каждого ребенка, выделяли цикл повторяющихся действий, выявляла круг предпочтения предметам, прислушивались к звуковому сопровождению ребенка во время манипуляций, выясняли какова продолжительность игр. Данные наблюдения помогли подсказать, каким образом можно принять участие в его игре.

После этого пыталась включиться в игру, в тот круг интересов ребёнка. Если ребёнок принимал, позволял нарушить дистанцию. Дальнейшее действие зависело от степени аутизма.

Ребёнок с аутизмом долго не видит человека за предметом, он его не воспринимает.

Чтобы это произошло, нужно помочь ему. В нашей практике были дети, которым, нравились яркие, красивые вещи и это нам помогло.

#### **Приведём два примера из практики.**

Девочка увидела у педагога крупные яркие бусы и заинтересовалась ими. Перебирала, разглядывала их и неожиданно увидела за бусами человека. Незамедлительно последовала реакция удивления и ребёнок улыбнулся. Реакция была настолько яркая, что ребёнок, занимаясь с другим педагогом, увидела его за красивой вышивкой на блузке. После этого контакта девочка стала реагировать на человека.

Другой, также не говорящий ребёнок, пришел достаточно большим в 5 лет с опытом посещения массовой группы. По словам мамы, ребёнок не хотел ходить в общеобразовательную группу, негативно реагировал на детей и взрослых, кричал, плакал, махал руками, ходил кругами, ничем не интересовался. Придя в группу компенсирующей направленности, ребёнок перенёс негативный опыт на это окружение. Его ни чего не привлекало. Адаптационный период у этого ребёнка проходил очень тяжело и долго. Лишь через полгода нахождения в группе ребёнок стал более спокойным, он привык к окружающей обстановке и с ним можно было начинать налаживать контакт, он с удовольствием начал ходить в садик.

Как действовали педагоги? Чтобы привлечь внимание к чему-либо или отвлечь то негативного поведения на видном месте выставлялись самые яркие знакомые игрушки (конструкторы, звучащие, резиновые).

После того, как внимание ребёнка останавливалось на выбранной игрушке, и он начинал манипулировать ею, можно было пробовать организовывать взаимодействие с ним внутри стереотипного манипулирования.

Когда ребенок привык к присутствию взрослого и не проявлял агрессии, педагоги ненавязчиво, осторожно подключались к играм, предлагали ему другую игрушку или деталь. Пытались включаться в игру ребёнка и привлечь его к сотрудничеству к совместным действиям.

В этот период нельзя было много говорить и совершать активные действия, которые могли вызвать негативную реакцию. Этот период времени потребовал от педагогов усилия и терпения, так как необходимо было завоевать доверие у ребенка.

Как только ребёнок начинал из рук педагога брать игрушки и позволял дотрагиваться до себя, те переходили в меру требовательным действиям: совместно ощупывали и называли предмет и его качества. Педагог пытался привлечь внимание ребёнка к своей речи. Вся работа была направлена на усложнение заданий. (Повтори. Что это? Покажи где...?).

При установлении контакта с ребёнком его действия сопровождали речью, стимулировали его к высказыванию просьб. По началу ребенок играл роль наблюдателя, слушателя, не проявлял интереса к занятиям.

При тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, совместному изучению специальной литературы и наблюдениям за аутичным ребёнком были составлены следующие документы:

- карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инвалида;
- перспективный план работы с ребёнком;
- перспективный план работы с родителями;
- план взаимодействия специалистов;
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом;
- мониторинг развития ребёнка-инвалида.

При планировании работы с семьёй учитывали особенности поведения ребёнка в семье (авторитарное поведение матери по отношению ко всем членам семьи, не доверительное отношение к педагогам).

Наиболее ценным является непосредственное участие родителей в мероприятиях. Ощущение праздника вызывает радость общения, разнообразит жизнь детей, а родители имеют возможность увидеть жизнь «изнутри»: видят общение детей друг с другом, взаимоотношения воспитателя и детей.

Благодаря комплексной работе всех сотрудников учреждения выявилась положительная динамика в развитии взаимоотношений с семьёй, воспитывающей ребёнка-аутиста, которая помогла создать доброжелательные взаимоотношения, повысить эффективность реабилитационного процесса за счёт развития педагогического потенциала родителей.

По истечению времени у ребёнка выработался ритуал вхождения в группу. Он после раздевалки проходил прямо к яркому конструктору и перебирал его. На сегодняшний день ритуал изменился, мальчик, заходя в группу, громко здоровается. У ребёнка увеличилось количество манипуляций, расширились пристрастия, увеличилось количество игровых предметов, появились новые действия. Ребёнок сам выбирает заинтересовавшую его игру, но не всегда использует по назначению; сидит за столом и перелистывает журналы, останавливаясь и показывая пальчиком на заинтересовавшую его картинку. После обеда ложится в кровать и громко на своём языке что-то рассказывает. В коррекционно-образовательной деятельности называет и показывает буквы алфавита, ведёт математический счёт совместно с педагогом. В свободной деятельности раскладывает шахматы, катает машинки, раскладывает конструктор. Самостоятельно обращается с просьбой «сними», говорит «спасибо, до свидания». Появился интерес к взаимодействию с детьми.

Ребёнок совместно с детьми периодически выполняет задания педагога: повторяет названия картинок, действий, вопросов, выполняет простейшие инструкции, адресованные ему. На логопедических занятиях исполняет доступную артикуляционную и дыхательную гимнастику. Любит лепить, танцевать в паре и заниматься физкультурой, очень хорошо дежурит, накрывает на стол, самостоятельно одевается на прогулку. После выпуска ребёнка из группы КН ребёнку требуется дальнейшая коррекционная работа.

В нашей группе с ребёнком-аутистом пытается играть девочка, где она выполняет главную роль. Показывает, что нужно делать (играет в дочки матери: вместе катают коляску, ухаживают за куклой, подчиняется ей). На прогулке аутичный ребёнок сам подходит к девочке и берёт её в пару. Это и есть начало взаимодействия ребенка с детским коллективом.

Таким образом, следует отметить, что стереотипная игра аутичного ребенка в начале коррекционной работы - это основа построения взаимодействия с ним и главную роль играет подход взрослого к ребёнку.

#### **Список литературы**

1. Тео Питерс «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»
2. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком» Руководство для родителей»
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия", "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.»
4. Карманный справочник для педиатров и родителей»