

## **Тема урока: Правописание –тся и ться в возвратных глаголах**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** познакомить учащихся с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся, -ться; научить задавать вопросы к глаголам.

**Задачи:**

1. Формировать предметные умения:

- сформировать представление о правописании глаголов в неопределенной форме и форме 3 лица, единственного числа;
- ввести правило написания «тся» и «ться» в глаголах;
- научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2. Формировать универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность действий по выполнению задания;
- осуществлять пошаговый контроль процесса выполнения задания и исправлять ошибки;
- адекватно оценивать и корректировать действия по выполнению задания (регулятивные УУД);
- слушать и слышать собеседника;
- адекватно пользоваться речью для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и действовать согласованно (коммуникативные УУД);
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания (познавательные УУД).

**Оборудование:**

- презентация,
- карточки для индивидуальной работы,
- карточки для составления алгоритма,
- карточки для работы в группах,
- дифференцированные задания;
- учебник Канакина. Горецкий. Русский язык, 2 часть. С. 104-106.

### **Ход урока.**

#### **1. Оргмомент**

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите, сколько гостей у нас на уроке. Повернитесь, поздоровайтесь с ними.

- Итак, начинаем наш урок. Какое у вас сегодня настроение? Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

## 2. Актуализация знаний.

- С какой частью речи работаем на уроках последнее время? (глагол)
- Перед вами глаголы. (*Желтеть, пробежал, задумаемся, дышать, оденусь, желаешь.*)
- Исключите глагол прошедшего времени. (*пробежал*)
- Глагол во 2-м лице. ед. ч. (*желаешь*).
- Глагол-исключение (*дышать*).
- Глагол, стоящий в н.ф. (*желтеть*)
- Что скажете об оставшихся словах? (*возвратные глаголы*)
- Почему они возвратные? (*Глаголы с суффиксами ся, съ, в неопределенной форме отвечают на вопрос что делать? что сделать? Действие совершается кем-то или чем-то над самим собой*).

## 3. Постановка проблемы.

- Посмотрите на следующие слова. Составьте пословицу. (*грамота, пригодит..ся, учит..ся, всегда*) – на доску
- Как понимаете её значение? (*Чтобы получить профессию, надо учиться. Грамотный человек может совершать открытия, писать книги. А без грамоты нельзя даже прочитать письма, объявления.*)
- Укажите части речи слов в пословице.
- Назовите антоним слова всегда. (*никогда*).
- Посмотрите на пропуски. Какую орфографическую задачу нужно решить? (*вставить буквы*)
- Какую проблему может вызвать задание? (*где ставить ь, а где не ставить*)
- Все смогут сейчас ее решить? (*нет*)

## 4. Формулировка темы, цели урока.

- Я думаю, вы поняли, тему урока и чем будем заниматься. Назовите ее. (*открыть на доске*) «Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах».
- Какую цель должны достичь к концу урока? (*научиться определять, когда писать тся, а когда ться*)

## 5. Открытие новых знаний.

А) Предлагаю поработать **в группах**, понаблюдать за словами и попробовать сформулировать 2 вывода ваших наблюдений. Кто справится с заданием, поднимайте руки.

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| <i>Карточка: (желтая)</i> |                  |
| <i>Бросится</i>           | <i>броситься</i> |
| <i>нравится</i>           | <i>нравиться</i> |

удивится     удивиться

вернутся     вернуться

- Поставьте вопросы к глаголам.
- Понаблюдайте за мягким знаком в вопросе.
- Сделайте вывод.

#### **Вывод 1 (по вопросу)**

Если в \_\_\_\_\_, то у глагола пишется \_\_\_\_\_,

Если в \_\_\_\_\_, то у глагола пишется \_\_\_\_\_.

- Понаблюдайте за формой слова (неопределенной и формой 3-го лица).
- Обратите внимание на правописание тся и ться.
- Сделайте вывод.

#### **Вывод 2 (по форме слова)**

У возвратных глаголов в \_\_\_\_\_ пишется \_\_\_\_\_,

У возвратных глаголов в \_\_\_\_\_ пишется \_\_\_\_\_.

- **Заслушаем** вывод 1, вывод 2.

- Составим **алгоритм** нашего правила. (открываю на доске по частям)

1. Задать вопрос к глаголу.

2. Если в неопред. ф. глагол отвечает на вопрос что делать?, что сделать?, то на конце пишется ться.

3. Если в форме 3-го лица глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает?, то в конце пишется тся.

### **Б) Сверка вывода с правилом учебника.**

- Сравним наше открытие с правилом в учебнике. Откройте его на с. 104, прочитайте.

- От чего же зависит написание тся, ться? (вопроса, формы слова)

- Вернемся к пословице. Вставьте пропущенные орфограммы. Докажите правильность выполнения работы. (положить рядом маркер)

- Пусть эта пословица будет девизом нашего урока.

### **6. Отгадайте загадку.**

Три братца пошли на реку купаться.

Двое купаются,

А третий на берегу валяется.

Искупались, вышли –

На третьем повисли.

- (коромысло) – картинка

- Объясните значение слова. (Дугообразное деревянное приспособление для ручного ношения двух вёдер. Коромысло кладется на плечи и верхнюю часть спины и равномерно распределяет вес по всей спине.)

- Есть ли в предложениях слова, которые в конце читаются одинаково? Какие?
- А пишутся?
- В какой части речи произношение совпадает с написанием? (*у существительных*)
- В какой части речи различается? (*у глаголов*)
- Сделаем вывод, у какой части речи правописание тся и ться является орфограммой? (*у возвратных глаголов*)
- Сверим ваш вывод с правилом учебника. Прочитайте его на с. 105. Совпадает с вашим выводом?
- Разберем слова по составу: **купаться, повисли.**

### 7. Физминутка.

- А теперь отдохнем. Я буду читать, а вы – заменять мои слова движениями.  
Потянуться, отдохнуть,  
Глубоко теперь вздохнуть.  
Встать, попрыгать, посмеяться.  
Покружиться, покачаться,  
Поклониться, распрямиться  
И опять начать трудиться.

### 8. Первичное закрепление знаний.

- Какие глаголы на нашу тему запомнили?
- Запишем в тетради, 1 - у доски. (записываем в столбик, по одному слову на каждой строке).
- Что заметили? (*все слова в неопред. форме*)

#### А) Поработайте в парах.

- Измените данные глаголы, поставив их в 3-е лицо, ед. числа. Запишите во второй столбик. (*1-е слово разобрать*)

*потянуться – потянется;  
посмеяться – посмеётся.  
покружиться – покружится,  
покачаться – покачается,  
поклониться – поклонится,  
распрямиться – распрямится,  
трудиться – трудится.*

Проверка устно.

Докажите правильность написания тся, ться в возвратных глаголах. (*По вопросу, по форме 3-го лица*)

## **Б) Самостоятельная работа с самопроверкой.**

- Предлагаю поработать самостоятельно. Для вас я подготовила задания разного уровня сложности.
- Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте уровень 1. (*карточка зеленого цвета*)
- Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш уровень 2. (*голубого*)
- Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш уровень (*розового*)

### Карточка, 1 уровень.

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

Друзья (что делают?) познают..ся в беде.

Трус своей тени (что делает?) боит..ся.

Не стыдно не знать, стыдно (что делать?) не учит..ся.

За всё (что делать?) брат..ся – ничего не делать.

### Карточка, 2 уровень.

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

Друзья познают..ся в беде.

Трус своей тени боит..ся.

Не стыдно не знать, стыдно не учит..ся.

За всё брат..ся – ничего не делать.

### Карточка, 3 уровень.

Спишите. К каждому словосочетанию подберите один возвратный глагол. Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ.

Образец: Принимать решение – решиться.

1. Проявлять стремление - \_\_\_\_\_.

2. Они испытывают волнение - \_\_\_\_\_.

3. Допускают ошибки - \_\_\_\_\_.

4. Он испытывает радость - \_\_\_\_\_.

**Проверка 1 и 2** уровня по слайду (*по голубой карточке*). В одном слове делается ошибка, чтобы вызвать ребят на обсуждение.

**Проверка 3-го** уровня самостоятельно с доски. (*заранее написать на обратной стороне*).

## **9. Гимнастика для глаз.**

## **10. Работа с учебником.**

- Предлагаю закрепить знания, поработав с учебником.  
с. 105, упр.219 (*автора не пишем*)

Взаимопроверка.

### 11. Итог урока.

- У меня есть для вас еще 1 задание. Отгадайте шараду:

Корень мой находится в **цене**,  
В **очерке** найди приставку мне,  
Суффикс мой в **тетрадке** все встречаем,  
Вся же в дневнике я и в журнале. (оценка)

- Давайте оценим свою работу, но для этого подведем итог урока.
- С какой орфограммой познакомились?
- Когда нужно писать тся с Ь?
- Когда без мягкого знака?

### 12. Рефлексия.

- Посмотрите на доску (*схватывал на лету, бил баклуши, хлопал ушами, зарубил на носу*)
- Что перед вами? (*фразеологизмы*)
- Поднимите руки кто схватывал на лету? (*понял, усвоил очень быстро*)
- Бил баклуши? (*бездельничал*)
- Хлопал ушами? (*не понимал содержания услышанного*)
- Зарубил на носу? (*запомнил надолго*)

### 13. Оценка

#### 14. Домашнее задание:

С. 104, 105, выучить правило;

1 вариант – с. 107, упр. 224;

2 вариант – написать отзыв об уроке.

### 15. Спасибо за работу.