

Факультатив «Выбор профессии» как способ профессионального самоопределения учащихся

*"Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести
в нем всю свою жизнь"*

Ч. Кеттерлинг

Сегодня в мире существует более 40000 тысяч профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодые люди выбирают профессию не потому, что их привлекает содержание деятельности, а потому, что в приоритете либо определённый образ жизни, характерный для представителя той или иной профессии, либо место обучения будущей профессии, либо востребованность профессии в обществе. Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В МОУ ООШ № 21 с 2013/14 учебного года ведется работа по предпрофильной подготовке в рамках факультативного курса «Выбор профессии», который проводится в 8 классе. Рабочая программа составлена на основании программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (автор Резапкина Г.В.). Программа рассчитана на один учебный год.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение личности ребенка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития. Также факультативный курс поддерживается видеороликами, профориентационными видеопритчами «Навигатум», авторскими презентациями педагога-психолога Детковской О. В. (ГОУ ЦО № 771 г. Москва), ведением рабочей тетради Г. Резапкиной.

Целью данного курса является формирование готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- ознакомление с содержанием массовых профессий, знакомство с особенностями современного рынка труда, пропагандирование профессий, необходимых региону;
- формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом;
- осуществление взаимодействия с родителями с целью совместного выбора профессионального пути обучающегося.

Данная программа является комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных методов и форм профориентационной работы, таких как:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинг,
- развивающее занятие,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Поэтому в ходе занятий реализуются четыре функции:

- диагностическая,
- конструирующая,

- рефлексивная,
- развивающая.

Эффективность реализации программы заключается в повышении компетентности учащихся о мире профессий через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии; корректировке личностных особенностей старшеклассников и оказании им помощи в правильном выборе профессии.

Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу «один модуль – одна четверть».

1 блок. «Что я знаю о своих возможностях».

Цель: изучение психологических особенностей личности; составление индивидуального психологического портрета личности; развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.

Темы занятий:

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия, определение темперамента. Чувства и эмоции, тест эмоций, истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

2 блок. «Что я знаю о профессиях».

Цель: знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося.

Темы занятий:

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

3 блок. «Способности и профессиональная пригодность».

Цель: Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.

Темы занятий:

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Диагностика и самопознание. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

4 блок. «Планирование профессиональной карьеры».

Цель: Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; анализ рынка труда и образовательных услуг; развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации.

Темы занятий:

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Заключительный урок «Моя будущая профессия».

На заключительном занятии учащиеся представляют профессиограммы. Профессиограмма - это характеристика профессии в соответствии с требованиями, которые она предъявляет к личности работника. Составление профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить собственную профпригодность к ней. Кроме того, она помогает определить и те качества, которые нужно развивать будущему профессионалу.

К окончанию факультативного курса каждый учащийся имеет собственный банк рекомендованных профессий, которые, как правило, сводятся к какому-либо определенному типу (человек, художественный образ и т.д.). Анализируя профессиональный тип, несложно прийти к выводу о предпочтительном профиле обучения или профессии.