

## Диагностическая работа по обществознанию 7 класс.

### Назначение работы

Диагностическая работа предназначена для диагностики уровня сформированности умений строить устное и письменное речевое высказывание на заданную тему у обучающихся 7 классов.

### Структура и содержание работы

Диагностическая работа состоит из 6 заданий с РО (развернутым ответом)

Уровень сложности заданий:

Задания: 1-4 – базовый уровень, Задания: 5,6 – повышенный уровень.

<b>№ задания</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Кол-во баллов</b>	4	4	3	3	5	5

**Максимальный балл за работу 24 балла.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Кол-во баллов</b>	<b>0-11</b>	<b>12-16</b>	<b>17-20</b>	<b>21-24</b>

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 20-25 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### Диагностическая работа по обществознанию 7 класс.

**1. В ст. 44 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания».**

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Свобода творчества».

2. В школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место творчества в нём. Составьте рассказ о видах своей творческой деятельности, используя следующий план:

- 1) Чем Вы занимаетесь, когда осуществляете творческую деятельность дома? Для чего Вы занимаетесь творческой деятельностью дома?
- 2) В каких видах общественно полезного творчества Вы могли бы участвовать или участвовали?
- 3) В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

**2. В ст. 45 Конституции РФ записано:** «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется».

2. Проанализируйте свои познания в области защиты своих прав и свобод. Составьте рассказ о способах защиты прав и свобод, используя следующий план:

Какие существуют способы защиты прав и свобод подростков? Для чего необходимо защищать права и свободы подростков?

Кто, помимо самого подростка, может осуществлять защиту его прав и свобод?

В чём Вы видите пользу такой защиты для себя и своих сверстников?

**3. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г. Р. Державину принадлежит следующее высказывание:** «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

**4. Писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание:** «Человек изначально за всё в ответе. Чувство ответственности формирует настоящего человека».

1. Как Вы понимаете смысл слова «ответственность»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был ответственным?

**5. Привлекая обществоведческие знания,** составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

**6. Привлекая обществоведческие знания,** составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нравственном поведении, используя все приведённые ниже понятия.

### **Система оценивания диагностической работы по обществознанию для 7 класса.**

1. 1) Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает на какую тему и как ему писать рассказы, стихи, рисовать картины. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) Рассказ о видах своей творческой деятельности должен включать в себя:

— указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание творчества подростка дома;

— объяснение того, каковы цель и/или значение своего домашнего творчества (перечисленных обучающимся видов деятельности);

— указание одного или нескольких видов общественно полезной творческой деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки;

— объяснение значения участия в общественно полезных видах творчества для самого себя и своих сверстников.

2. 1) Ответ на первый вопрос, например: в государстве действуют правоохранительные органы, которые обеспечивают права и свободы граждан, пресекают их нарушения и наказывают лиц, которые нарушают права и свободы. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) Рассказ о способах защиты прав и свобод должен включать в себя:

— указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание способов защиты прав и свобод подростка;

— объяснение того, каковы цель и/или значение защиты прав и свобод подростков (перечисленных обучающимся видов деятельности);

— указание одного или нескольких субъектов, которые могут осуществлять защиту прав и свобод подростков;

— объяснение пользы защиты прав и свобод подростков для самого себя и своих сверстников.

3. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: дурные помыслы человека, осознанное совершение им плохих поступков;

2) объяснение, например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного облика;

3) ответ на второй вопрос, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.

4. 1. Ответ на первый вопрос, например: способность человека предвидеть, понимать и принимать последствия своих поступков;

2. Объяснение, например: человек — единственное разумное существо на планете, поэтому на нём лежит ответственность за окружающую среду, благополучие и мир во всём мире; настоящий человек — личность, а ответственность — это одно из главных качеств личности;

3. Ответ на второй вопрос, например: если каждый человек будет ответственным, тогда во всех отраслях повысится качество работы, улучшится состояние природной среды, в отношениях людей будет меньше конфликтов.

5. **Преступлением** называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. **Уголовный кодекс РФ** определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда. **Возраст наступления уголовной ответственности** — 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста. Уголовный кодекс РФ определяет **обстоятельства, смягчающие наказание**, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения

тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.

6. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нравственном поведении, используя все приведённые ниже понятия. Мораль, нравственность, общественные ценности, гуманизм, гражданственность, патриотизм. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). Баллы Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нравственном поведении с использованием шести предложенных понятий, например:

Мораль – это особые социальные нормы, которые регулируют поведение человека в обществе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости. Мораль и нравственность – синонимы. Однако когда говорят о поступках человека, то чаще употребляют слова «нравственность» и «нравственное поведение», которые определяют такие общественные ценности, как добро, человечность, гуманизм. Образцом нравственного поведения является проявление таких общественных ценностей, как гражданственность и патриотизм. Гражданственность предполагает прежде всего ответственность человека за свои поступки перед согражданами и перед страной, гражданином которой он является. А патриотизм – любовь к своему Отечеству, искреннее служение Родине.

Критерии:

Макс. Балл - 5

Содержание сообщения 1балл. В сообщении корректно использованы шесть понятий - 3б; 4-5 – 2б; 2-3 – 1 б, 1- 0 б. Связанность предложений 1б.