

Диагностическая работа по обществознанию.

Класс: 11 социально-экономический.

Назначение работы

Диагностическая работа предназначена для диагностики уровня сформированности умений у обучающихся 11 класса раскрывать смысл обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Структура и содержание работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с РО (развернутым ответом)

Уровень сложности заданий: высокий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во баллов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Содержание работы

Задания контрольной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса *обществознание*

Блок содержания	Число заданий в работе
Человек и общество	2
Политика	4
Право	1
Экономика	2
Социальные отношения	1
Всего:	10

Максимальный балл за работу 40 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-19	20-26	27-34	35-40

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Диагностическая работа по обществознанию.

1. Используя обществоведческие знания,

1. раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
 - одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

2. Используя обществоведческие знания,

1. раскройте смысл понятия «наука»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах науки;
 - одно предложение, раскрывающее сущность одной из моделей развития научного знания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

3. Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «политическая элита»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об одной из функций политической элиты;
 - одно предложение, раскрывающее характерные черты политической элиты.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

4. Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «форма государственного устройства»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о разновидностях форм государственного устройства
 - одно предложение, характеризующее одну из разновидностей.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

5. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политический лидер»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства;
 - одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.

6. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «избирательная система»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о структурных компонентах избирательной системы;
- одно предложение о типах избирательных систем.

7. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «рынок труда»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о участниках рынка труда, которые формирует спрос на рынке труда;
- одно предложение, раскрывающее любую особенность рынка труда.

8. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «случаи несостоятельности рынка»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о проявлениях несостоятельности рынка;
- одно предложение, раскрывающее как государство преодолевает какую-либо ситуацию несостоятельности рынка.

9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «индустриальное общество»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об особенностях социальной структуры индустриального общества;
- одно предложение, содержащее информацию о роли науки в индустриальном обществе.

10. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «национальная политика»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об одном из основных принципов национальной политики РФ;
- одно предложение, раскрывающее сущность дезинтегративной национальной политики.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию.

1. 1) **смысл понятия**, например: *Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение.*

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

2) **одно предложение** с информацией о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, опирающейся на знание курса, например: *Трудовой кодекс РФ устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.*

Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ.

3) **одно предложение**, раскрывающее с опорой на знание курса сущность принципа гуманизма юридической ответственности, например: *Согласно принципу гуманизма наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий, унижение человеческого достоинства виновного; оно должно учитывать смягчающие обстоятельства и мотивы правонарушения, возможность условного осуждения, отсрочки приговора.*

2. смысл понятия, например: *Наука – это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании.* Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

одно предложение, содержащее информацию о видах науки, опирающейся на знание курса, например: *Одной из основ деления наук на виды является предмет и метод познания.* Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах наук.

одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одной из моделей развития научного знания, например: *Развитие науки предполагает интеграцию научного знания через использование методов и средств различных наук.* Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одной из моделей развития научного знания.

3. Смысл понятия, например: *Политическая элита – привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.* Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

одно предложение с информацией об одной из функций политической элиты, опирающейся на знание курса, например: *К функциям политической элиты относится изучение и анализ интересов различных социальных групп.* Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об одной из функций политической элиты.

одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса характерные черты политической элиты, например: *К характерным чертам политической элиты относятся высокий социальный статус, значительный объём государственной и информационной власти, непосредственное участие в осуществлении власти.* Может быть составлено другое предложение, раскрывающее характерные черты политической элиты.

4. смысл понятия, например: *Форма государственного устройства – административно-территориальная организация государства, а также система взаимоотношений центральных и региональных органов власти.* Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

одно предложение с информацией о разновидностях форм государственного устройства, например: *По форме устройства государства делятся на унитарные, федеративные и конфедерации.* Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о разновидностях форм государственного устройства.

одно предложение, характеризующее одну из разновидностей, например: *Федерация – это сложное государственное устройство, в составе которого имеются государственные образования, обладающие значительной политической самостоятельностью.*

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: человек, который оказывает определяющее влияние на людей, занимает ведущее положение в сфере власти и пользуется авторитетом у граждан;

2) одно предложение с информацией о типах лидерства, опирающейся на знания курса, например: «По характеру и масштабу деятельности различают общенациональных, региональных и местных лидеров»;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политического лидера в обществе, например: «Политический лидер вырабатывает политический курс, отражающий реалии жизни общества».

6. 1) смысл понятия, например: порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о структурных компонентах избирательной системы, например: избирательная система включает два взаимосвязанных компонента: избирательное право и избирательный процесс. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о структурных компонентах избирательной системы).

3) одно предложение о типах избирательных систем, составленное с опорой на знания курса, например: представительная демократия выработала два основных типа формирования органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарный и пропорциональный.

7.) смысл понятия, например: рынок труда — совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на деньги и иные материальные блага;

2) два предложения с информацией о рынке труда, опирающейся на знания курса, например:

— «Спрос на рынке труда формируют фирмы, нуждающиеся в наемных работниках»

— «Рынок труда характеризуется мобильностью предлагаемых трудовых услуг».

8. смысл понятия, например: «Случаи (факты) несостоятельности рынка - ситуации, в которых рыночные механизмы регулирования оказываются недостаточными и, без вмешательства государства, их разрешить становится невозможно»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) два предложения с информацией о несостоятельности рынка, опирающейся на знания курса, например:

— «К случаям несостоятельности рынка в современной экономике можно отнести наличие негативных внешних эффектов от хозяйственной деятельности, незаинтересованность предпринимателей в производстве общественных благ и финансировании фундаментальной науки и т.д.».

— «Преодоление государством несостоятельности рынка может найти свое проявление в финансировании фундаментальной науки из государственного бюджета».

9. 1) смысл понятия, например: тип развитого общества, в котором преобладающей отраслью экономики является промышленность, а фактором производства капитал; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией об особенностях социальной структуры индустриального общества, например: в социальной структуре индустриального общества выделяют классы буржуазии и наемных рабочих; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об особенностях социальной структуры индустриального общества.)

3) одно предложение, содержащее информацию о роли науки в индустриальном обществе, например: научные достижения находят применение в сфере общественного производства.

10.) смысл понятия, например: национальная политика - это совокупность политических и организационных мер, применяемых властями к национальностям, проживающим на ее территории.

2) два предложения с информацией о национальной политике, опирающейся на знания курса, например:

— основным принципом национальной политики России является равноправие народов, населяющих ее;

— дезинтегративная национальная политика в ряде государств может принимать характер национального террора (погромы, этнические чистки, геноцид).