

Назарова Ирина Васильевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Оленегорска Мурманской области, учитель математики, категория высшая.

Аннотация. В своей статье, я поделилась некоторыми приемами работы со слабоуспевающими. Мне, кажется, ошибка в том, что мы пытаемся их научить, а надо обучая развивать. Работа будет интересна тем, кто хочет обеспечить всем учащимся успешное усвоение базового уровня образования.

### **Из опыта работы со слабоуспевающими.**

Всех учителей беспокоят учащиеся, которые после каждой проверочной работы показывают отрицательный результат. Мы много тратим времени, чтобы еще и еще раз загрузить их знаниями, но результат следующей самостоятельной работы тот же. Я вижу, ошибку в том, что мы пытаемся их научить, а надо обучая развивать.

В нашей школе эту проблему начали решать с написания «Программы работы со слабоуспевающими обучающимися МОУ СОШ № 13». Цель которой: обеспечение успешного усвоения базового уровня образования, соответствующего государственному стандарту у учащихся, имеющих проблемы в усвоении программного материала. Программа направлена на удовлетворение потребностей: *Обучающихся*: Получение начального общего, основного общего и среднего общего образования. *Родителей*: в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношений в семье. *Школы*: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

Руководствуясь этой программой, для себя я определила, что дополнительно к уроку, буду проводить занятие во внеурочное время. На мой взгляд, группа таких ребят не должна быть большой, потому что все 45 минут занятия учащийся должен быть в активном действии. Максимум 5 человек. Занятия 2-а раза в неделю.

В занятие включила:

#### **1. Упражнение на развитие памяти.**

Например. Зачитываются слова. Ребята должны запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а учащиеся записывают второе.

Курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы.

#### **2. Упражнение на развитие внимания.**

Например. Читаются стишки. Задача детей внимательно слушать, если прозвучит слово обозначающее не птицу, то хлопать в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны....

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи.

#### **3. Упражнение на развитие внимания и памяти.**

Например. Поставьте на клетчатом поле точку. Закройте глаза. Мысленно двигаемся по клетчатому полю, выполняя команды: влево на две клетки, вверх на четыре клетки, вправо шесть клеток, вниз пять клеток, влево четыре клетки, вверх две клетки. Откройте глаза. Отметьте получившуюся точку.

Проверим. Тот же путь проходим с открытыми глазами.

#### **4. Упражнение на развитие логического мышления.**

Например. «Зачеркни лишнее». Слова объединены по смыслу.

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

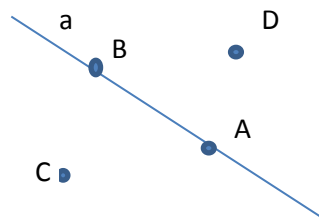
Рубашка, туфли, платье, свитер.

#### **5. Самое важное, на мой взгляд, упражнение. Смысловое чтение текста.**

Например.

*Пример 1.* Прочти текст. Затем найди и подчеркни в тексте ответы на вопросы.

Обычно прямые обозначают малыми латинскими буквами, а точки большими латинскими буквами. На рисунке изображены прямая *a* и точки А, В, С и D.



Точки А и В лежат на прямой *a*. Точки С и D не лежат на прямой *a*.

Можно сказать, что прямая *a* проходит через точки А и В, но не проходит через точки С и D.

Отметим, что через точки А и В нельзя провести другую прямую, не совпадающую с прямой *a*.

Вопрос. Как обозначают прямые на рисунках?

Вопрос. Какие точки не лежат на прямой *a*?

*Пример 2.* Прочти задачу и ответь на вопросы.

По реке плывут плот и катер. Скорость течения реки 2 км/ч. По озеру катер может плыть со скоростью 5 км/ч. Плот и катер встретились через 3 ч.

Вопрос. Какой объект в задаче плывет по течению реки?

Вопрос. Какой объект плывет против течения?

Вопрос. С какой скоростью плывет катер?

Вопрос. С какой скоростью плывет плот?

Вопрос. Какое расстояние проплыл плот до встречи с катером?

6. Самыми главными математическими навыками, являются вычислительные. Обязательно считаем.

Например.

а). Прочтите и запомните правило:

При сложении десятичных дробей, слагаемые записываем в столбик таким образом, чтобы цифры, стоящие в одноименных разрядах, оказались друг под другом; при этом запятая должна оказаться под запятой.

б). Запишите в столбик сумму чисел  $38,321 + 1,56$  и найдите её значение.

в). Если вы все выполнили верно, ваша запись должна быть такой

$$\begin{array}{r} 38,321 \\ + 1,560 \\ \hline 39,881 \end{array}$$

г). Вычислить:  $272,3 + 34,15$ ;  $15 + 8,009$ ;  $0,0078 + 78,78$ ;  $42 + 3,08$ .

7. Хотя на занятии один вид деятельности сменяет другой, ребята устают.

**Физкультминутку** тоже можно использовать для отработки знаний.

Например. Обучающиеся бросают друг другу мяч и задают вопросы из таблицы умножения.

8. Упражнение для расширения кругозора.

Например.

Что такое атолл? Это: а). лекарство; б). минерал; в). остров; г). насекомое; д). прибор.

(Из словаря И. Ожегова. АТОЛЛ – коралловый остров кольцеобразной формы.)

**Результат:**

1. Ребята с удовольствием ходили на занятия. Учащиеся были из разных классов и параллелей, но все были на равных, поэтому общались с удовольствием.
2. Все сдали экзамен ОГЭ по математике с первого раза.

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 5, 6 классов. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005
2. Кен Рассел, Филип Картер Проверь свой IQ. ЭКСМО, 2003
3. Лю Бэйфэнг Игры на логику. ЭКСМО, 2003
4. «Программы работы со слабоуспевающими обучающимися МОУ СОШ № 13» города Оленегорска Мурманской области.
5. Совайленко В.К. Система обучения математике. Москва, Просвещение, 1991