

Скурстенис Оксана Владимировна,

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13» н.п. Высокий Мурманской области,

учитель начальных классов,

## **Особенности построения онлайн-урока при организации дистанционного обучения**

Аннотация

*Онлайн урок в широком смысле — это учебное занятие, которое учащийся проходит дистанционно. Онлайн урок может проводиться в прямом эфире с обеспечением интерактивного взаимодействия учителя с учащимися. Также онлайн урок может быть записан преподавателем заранее, и выдан учащимся на самостоятельное изучение. В статье раскрываются советы по организации образовательного процесса в режиме онлайн*

Можно выделить два режима дистанционного урока, которые отличаются по типу взаимодействия учителя и учеников:

- режим онлайн: обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места;
- режим офлайн: местонахождение и время учеников и педагога не играет роли, организация урока происходит в отложенном режиме.

### Особенности структуры дистанционного урока

Урок в дистанционной форме должен содержать в себе следующие составные элементы:

#### **мотивация**

Это важная составляющая, которая должна присутствовать на протяжении всего процесса дистанционного обучения. Главное — поставить четкую цель перед обучающимися. Помните о том, что мотивация сходит на нет, если изучаемые задачи не соответствуют уровню подготовки учеников;

#### **инструкция**

Подробно изложите ученикам, как выполнять задания

#### **информация**

Распределите все по блокам, выстройте структуру, которой легко будет следовать.

#### **контроль**

Проведите оценку знаний по теме: сделать это можно при помощи тестирования;

#### **коммуникация и консультация**

Продумайте систему взаимодействия педагога с обучающимися во время урока.

### Планирование работы

1. Составьте примерный план работы по предмету на неделю. Учитывайте, что время дистанционного урока сокращено до 30 минут. Организуйте уроки исходя из результата, который необходимо достичь ученикам.

#### **3 вопроса, которые вы должны себе задать:**

1. Чему я хочу научить моих учеников?
2. Каким образом дети этому научатся?
3. Какую поддержку в этом я могу им дать?

Ответы помогут в составлении плана работы. Подумайте об учебных материалах учебника, способах контроля работы учеников, способах обратной связи.

2. Заранее подготовьте и разместите материалы для самостоятельного изучения, продумайте, как получать от обучающихся вопросы или домашние задания для проверки?

3. Важная рекомендация: обязательно предусмотрите запасной вариант на случай, если платформа, на которой вы работаете, не выдержит наплыва участников, что в последнее время случается со многими платформами. Выдать план дальнейших действий ученика.

4. Рабочее место не должно быть заваленным посторонними вещами. А фон его должен быть нейтральным, чтобы было как можно меньше отвлекающих факторов для учащихся, освещение - хорошим, одежда удобной, но официальной, а кресло комфортным. "И обязательно имейте рядом с собой воду, потому что нагрузка на связки онлайн-преподавателя очень большая".

5. На компьютере должно быть достаточно места для установки необходимых программ и максимально качественное интернет-соединение. Начиная онлайн-занятие, нужно остановить все загрузки, закрыть закладки, попросить домашних не смотреть ролики на YouTube и ничего не скачивать, потому что возрастает нагрузка на канал и соединение может прерываться.

6. Во время онлайн-урока может быть много отвлекающих факторов, поэтому нужны правила, чтобы группа могла эффективно взаимодействовать. Попросите учеников отключить уведомления на телефонах, положить телефоны экраном вниз, закрыть все сторонние вкладки, чтобы они не отвлекались.

#### Чеклист готовности к учебному дню

- ✓ У всех учеников есть расписание на текущий день.
- ✓ Ученики подтвердили присутствие на занятии.
- ✓ У всех учеников есть нужные ссылки и материалы (в случае, если им нужно сделать что-то до занятия).
- ✓ Готовы материалы для видеоуроков (презентации, необходимые файлы, ссылки).
- ✓ Готовы материалы для самостоятельной работы.

#### Виды дистанционных уроков

Помимо стандартных уроков: изучения нового материала, закрепления, контроля и т.д. выделяют еще

**1. Анонсирующий урок.** Цель: привлечь внимание детей, замотивировать на обучение. Детям дается задание изучить видеоматериал урока через различные сервисы, поделиться ссылкой на него с учениками. А на уроке рассмотреть трудности при изучении данной темы. Такой урок начинается сразу с выполнения задания по изученной самостоятельно теме. В ходе урока желательно ссылаться на правила и выводы в учебнике.

**2. Вводное занятие.** Цель: обозначить проблему занятий, сделать небольшой обзор раздела, ознакомить с понятиями, Похож на урок-блок.

**3. Консультация.** Попросите детей составить список вопросов и предварительно прислать перед уроком. Вместе с учениками старайтесь найти решения возникших проблем.

**4. Тестирование.** Проводите дистанционно тесты, олимпиады, выполняйте виртуальные лабораторные. Все это — эффективные формы контроля за обучающимися.

**5. Вебинар.** Есть два вида вебинаров: вебинары с двусторонним участием учителя и учащихся; вебинары (веб-касты, веб-конференции) с односторонним участием: кто-то выступает в качестве докладчика, остальные — слушатели.

**6. Веб-квест.** Включает в себя задание с игровыми элементами. Для веб-квеста необходимы интернет-ресурсы. Ученики сами ищут информацию, необходимую для выполнения задания квеста, в интернете или книгах.

#### С какими сложностями вы можете столкнуться

**Проблема 1.** Если в классе были ученики, которые не хотели работать на уроке, то маловероятно, что они начнут работать на занятии дистанционно. К сожалению, нет общего правила, которое поможет каждому педагогу растормозить таких учеников. Подойдите к каждому такому ребенку индивидуально. Кому-то просто необходимо подавать информацию в другом виде, для кого-то максимальную пользу принесут индивидуальные консультации с учителем. Наказание — не самое лучшее решение. Оно не поможет в длительной перспективе и может лишь негативно сказаться на желании ребенка учиться.

**Проблема 2.** Большая трата времени на создание учебного материала. В первую очередь необходимо помнить, что материал должен учить ребят, а не просто проверять их память. Прежде мы передавали в классе ученикам ту информацию, которой сами владели очень хорошо. В дистанционном обучении иначе — нужно, чтобы знание появилось в голове учеников, когда они работают дома.

**Проблема 3.** Тщательно продумайте ту работу, которую ученики будут выполнять на оценку. Обучающиеся имеют под рукой Google, а также совместный чат с одноклассниками. Для этого необходимо придумать качественные задания, возможно, с использованием интерактивных технологий.

#### Чего стоит избегать: 4 ошибки

**1. Давать много заданий ученикам в электронный журнал** (или через другой канал). С переходом на дистанционное обучение трудно всем, в том числе обучающимся. Задача учителей заключается не в том, чтобы дать как можно больше заданий детям, а в том, чтобы грамотно и эффективно выстроить их обучение.

**2. Постоянно контролировать учеников.** Велика вероятность, что на первое место выйдут мысли о том, как и за что оценить ученика. А мы должны думать о том, как помочь ему учиться.

**3. Оценивать не итог, а процесс обучения.** Если ученик изучает необходимую информацию, проходит тестирования, задает вопросы, делает ошибки — смело можно сказать, что он учится. Нужно давать обратную связь обучающимся, например посредством общего чата. И только когда ученик уже научился, можно говорить о работе на оценку. Это будет являться итогом работы, которую ранее проделал ученик.

**4. Просить всех учеников присылать домашние задания по e-mail.** Делать так нужно только в крайних случаях с отдельными учениками, у которых, например, не получается сделать задание и он просит вашей помощи. В противном случае ваша почта будет забита письмами с фото заданий. А так ведь можно и что-то важное упустить!

