

Скурстенис Оксана Владимировна,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» н.п. Высокий Мурманской области,
учитель начальных классов

Формирование умений самооценки учебной деятельности младших школьников

Аннотация

В статье раскрываются приемы формирования самооценки учебной деятельности младших школьников на уроке, во внеурочной деятельности; посредством работы в дневниках школьника; дается алгоритм самооценки ученических надпредметных проектов .

Одна из задач начального образования на современном этапе заключается в том, что учащиеся овладели механизмом самоконтроля и самооценки – одним из важных видов учебной деятельности, т.е. необходимо детей научить оценивать свои действия, их результаты, своё продвижение вперёд. Способность контролировать и оценивать свои действия создаёт мотивацию для самостоятельного совершенствования своих действий. Полная передача оценочного компонента взрослому порождает неверие ученика в свои силы, держит его в состоянии постоянной тревожности. Если научить детей разным способам самооценки и самоконтроля, то возрастёт познавательная активность и как следствие качество образования.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

- Рассмотрим самооценку учебной деятельности на уроке;
- Как может быть отражена в дневниках школьника ;
- самооценка во внеурочной деятельности;
- самооценка ученических надпредметных проектов

Самооценка учебной деятельности на уроке формируется на этапе рефлексии деятельности. Рефлексия деятельности (итог урока) – это одно из требований к современному уроку.

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;

Вопросы:

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

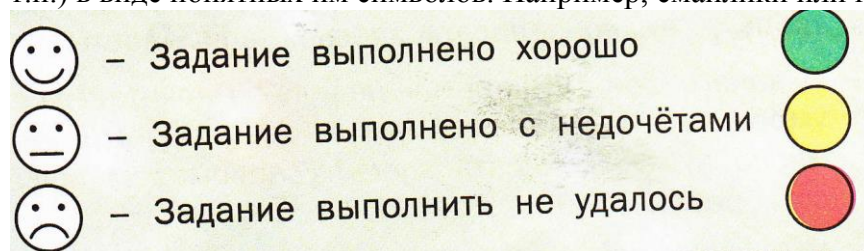
Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать?

Как проходит формирование самооценки обучающегося? Это может быть отражено в дневниках школьника.

В 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок - обозначаем своё настроение. Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.



Постепенно переходим к алгоритму самооценки на уроке.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? кто помогал, в чём)?

Начиная со 3-го класса, к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы.

Продолжение алгоритма самооценки:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Когда все (или почти все) ученики освоили этот алгоритм, учитель перестаёт проговаривать все вопросы и переходит к опоре на схему:

- Задание?
- Результат?
- Правильно?
- Сам?

Формирование самооценки можно отразить в дневниках школьника через следующие виды работы:

- Не еженедельных разворотах ученик может оценить не только свои учебные достижения, но и выразить свои впечатления об уроке, прошедшем дне) в конце дня, в графе отметка ученика):

Самооценка дня

- Мои успехи на этой неделе: Примеры – любые, самые разные: «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «подготовил устное выступление с презентацией», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался», и т.д.. Данные записи можно оформлять на день недели суббота. Данные записи заполнять все: учитель, ученик, родитель.

Мои успехи на этой неделе: _____

- Мои достижения по предметам по четвертям или за год (заранее вклеить таблицы):
 Чему научился на уроках по всем предметам за год – самооценка ученика и подтверждение учителя

математика	Предметные умения	Самооценка	Подтверждение учителя

3 класс	Читать, записывать числа в пределах 100	+	+
	Складывать и вычитать числа в пределах 100		
	И.т.		
Универсальные учебные действия	Определяю цель работы на уроке с помощью учителя	+	-
1 класс	Проговариваю порядок действий на уроке		
	Работаю по предложенному плану		
	Даю оценку работе класса на уроке		
	Определяю верно выполненное задание от выполненного неверно		
	И.д.		

• **Мои успехи в этом году**





Мои успехи в этом году в школе и вне школы. <i>Могут заполнять все: учитель, ученик, родитель.</i>	
в школе	вне школы

Самооценка во внеурочной деятельности

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ!

После выполнения заданий раскрась флажок в углу листа таким образом:



- красный  — получилось всё отлично;
- жёлтый  — получилось всё хорошо;
- зелёный  — только часть заданий выполнена так, как хотелось;
- синий  — не получилось так, как хотелось.

Самооценка ученических надпредметных проектов, «Самооценка творческого дела». «Достижения **ВНЕ** учебы» (личностные результаты). Это могут быть: любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок, исследований, мероприятий может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта».

Самооценка проекта

В начале проекта у меня была цель.....

Особенно мне хорошо удалось.....

В следующий раз я постараюсь сделать лучше

Свой результат могу оценить так:

<i>Максимальный уровень</i>	<i>«Превосходно»</i>	<i>Необыкновенный результат, его сложно будет повторить</i>
<i>Программный уровень</i>	<i>«Отлично»</i>	<i>Очень доволен, так как результат отличается от обычного</i>
<i>Необходимый уровень</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>Доволен, похоже на то, что делаю обычно.</i>
	<i>«Нормально»</i>	<i>Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе.</i>

О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам.