

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кольская открытая (сменная) общеобразовательная школа муниципального образования Кольский район Мурманской области
 Учитель русского языка и литературы – Чуприна Елена Самвеловна
 Категория – нет категории

Реализация I этапа программы «Повышение качества образования МОУ Косош на 2021-2023 годы»

| Первый этап |
|---|
| Содержание |
| <p>-формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы; -разработка тестовых контрольно-измерительных материалов; -обсуждение с коллективом и принятие к исполнению; -проведение социометрических исследований; -определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата; -разработка методики подсчета значений индикаторов; -разработка форм сбора первичной информации; - проведение оценочных процедур. - сбор первичной информации; - обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»; -соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов); |
| Методы деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> -метод диалогового общения -анкетирование и тестирование участников образовательного процесса; -сбор и анализ информации; -иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц). |
| Необходимые условия организации работ |
| <ul style="list-style-type: none"> -создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы |
| Средства контроля и обеспечения достоверности результатов |
| <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг качества преподавания -мониторинг качества результатов -мониторинг качества управления -круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации |
| Результаты |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие базы данных; -наличие нормативной базы; -наличие социального паспорта класса; -наличие тестовых контрольно-измерительных материалов -наличие результатов мониторинговых исследований; |

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы МОУ КОСОШ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ, WOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.): МОУ КОСОШ расположена в г. Кола, Кольского района. Образовательная организация МОУ КОСОШ является единственной сменной школой в Кольском районе реализующей образовательные программы в очно-заочной и заочной форме. В соответствии с Уставом МОУ КОСОШ осуществляет - образовательную деятельность по программам основного общего образования (нормативный срок освоения - 2 года); программам среднего общего образования (нормативный срок освоения - 3 года).

Большинство семей обучающихся проживают в Кольском районе Мурманской области: 41 % – в г. Кола, 69% – в близлежащих городах и поселках. В настоящее время в МОУ КОСОШ обучается 195 человек, средняя наполняемость класса 21 человек. Анализ комплектования контингента за последние 2 года показывает стабильный прирост общего количества учащихся КОСОШ

Сеть классов

| | Количество классов | | Количество учащихся | | Количество учащихся | |
|--------------|--------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | |
| 8-9 классы | 3 | 3 | 66 | 53 | 3 | 58 |
| 10-12 классы | 6 | 6 | 109 | 142 | 5 | 106 |
| Всего | 9 | 9 | 154 | 195 | 8 | 164 |

Классы КОСОШ имеют контингент учащихся весьма разнородный по социальному и возрастному составу с преобладанием подростков с низким средним баллом аттестата. На базе школы среднее общее образование получают выпускники других школ, которые не смогли в силу объективных причин продолжать учиться в профильных классах своих общеобразовательных заведений. Обучающиеся образовательной организации – несовершеннолетние, рабочая молодежь из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные, неблагополучные, семьи в социально опасном положении. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся. В тоже время есть малый % семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организации, социально-

экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Главная задача педагогического коллектива в рамках реализации программы развития 2019-2021 решить проблему («необходимость научить всех»), поддерживать стабильным % уровень обученности учащихся и продолжить работу по повышению качества образования в следующем стратегическом периоде.

| Обоснования для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: | | | |
|--|---|-----------------|---------------------|-------------------------|
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи – 0,85% Неполные семьи – 57 % Многодетные семьи – 31% Семьи с опекаемыми детьми – 8% Семьи в СОП– 1% Дети, состоящие в СОП– 9% Дети, состоящие на учете в КДН – 14% Дети, состоящие на учете в ОДН – 14 % Образование родителей: Высшее – 11% Средне специальное – 24% Среднее- 51% Без образования – 14% Работа родителей: Безработные – 34% Рабочие – 49% Служащие – 17% | | | |
| Кадровая характеристика: всего в образовательной организации работает 7 педагогических и 1 руководящий работник, из них педагогических работников – 1 человек. | Педагоги с высшей категорией – 0% Педагоги с 1 категорией - 58% Молодой специалист без категории – 14 % Педагоги пенсионного возраста – 58% Педагоги без категории 42% | | | |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года. | Уч. год | Качество знаний | Уровень обученности | Оставлены на второй год |
| | 2019-2020 | 6% | 99 % | 1% |
| | 2020-2021 | 7% | 87 % | 3% |
| Средний бал по ОГЭ | Русский язык 3,4 | | | |

| | |
|---|--|
| по обязательным предметам | Математика 3,1 |
| Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам | Русский язык 59,5 |
| Дополнительное образование | ДЮСШ – 11% КВАНТОЛАБ на базе ДДТ - 9% ДДТ –31% |
| Результативность в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности. | Участие 41% Призеры 21% |

WOT-анализ состояния образовательной системы МОУ КОСОШ

| Сильные стороны | Образовательная организация | Внешняя среда |
|------------------------|--|--|
| | <p>1. Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет во всех учебных кабинетах, интерактивное оборудование в трех кабинетах, что позволяет успешно внедрять современные образовательные технологии;</p> <p>2. За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями, Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; 3. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>4. Наличие школьного сайта.</p> <p>5. Закуплены учебники для 8-11 классов, соответствующие ФГОС ООО, СОО и федеральному перечню</p> <p>6. Наличие опыта работы с социальными партнерами (ГАПОУ МО "Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота", ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж», ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», ФГБОУ ВПО МГТУ, ФГБОУ ВПО МАГУ, КТК, ДЮСШ, ОДН, ПДН) в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>7. Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p> <p>В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров, по программе «Земский учитель» в коллектив успешно пришел работать молодой специалист учитель математики и информатики</p> | <p>1. Создание системы работы с социальными Партнёрами (реализация деятельности отряда ЮПП, дружины ЮП)</p> <p>2. Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>4. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. (Социальное партнерство с Химической лабораторией ДДТ Кольского района)</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| Слабые стороны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. 2. Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. 3. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. 4. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению. 5. Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах. 6. Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» контингента 7. Рост количества обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. 8. Отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации 9. Выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная востребованность у Потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся 2. Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям. 3. Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях. |
|----------------|---|--|

Первый аналитико-диагностический этап программы развития начался в июне 2021 года, на этом этапе разработан текст и утверждена программа, программа предопределена основными тенденциями развития Российского образования, которые направлены на решение следующих задач:

- повышение доступности качественного образования;
- повышение качества образования.
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

На данном этапе модернизации образования возрастает значимость интеграции системы школьного, дополнительного образования и семейного воспитания.

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Основная цель Программы:

повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

| |
|---|
| С 1 сентября 2021 года в коллективе МОУ КОЧСОШ работает 8 педагогических работников |
| 2 из них прошли аттестацию на высшую педагогическую категорию |
| 1 педагогический работник прошел аттестацию на первую педагогическую категорию |

- активное взаимодействие с внешней средой, с социальными партнерами;

| |
|---|
| С сентября 2021 года по отдельному плану работы сотрудничаем |
| с Межпоселенческой библиотекой г Кола. |
| ДДТ г. Кола |
| Химическая лаборатория г. Кола на базе ДДТ Кольского района |
| КДН и ЗП Кольского района |
| Арт-пространство «Сопки» на базе библиотеки г. Кола |
| ЦЗН г. Кола |
| «Проектория» |
| УФСИН в рамках профориентации |
| УМВД Кольского района в рамках профориентации |
| 35 СРЗ И Мурманский Морской Порт в рамках профориентации |

| |
|--|
| Спортивный футбольный клуб в рамках отдельного плана работы сотрудничает с ДЮСШ г. |
|--|

| |
|--|
| Колы и п. Мурмаши. |
| Юные помощники полиции в рамках отдельного плана работы сотрудничает с ГИБДД г.Колы |
| Школьная пожарная дружина в рамках отдельного плана работы сотрудничает с Пожарной частью г.Колы |

- улучшение качества управления за счет повышения качества образования сотрудников, в рамках реализации программы выполнено приобретение курсов повышения квалификации.

| |
|--|
| С 1 января 7 педагогических работников пройдет обучение по программе ДПП: «Современные подходы к формированию внутришкольной системы оценки качества образования», 36 часов. |
| С 15 декабря 7 педагогических работников пройдет обучение по программе ДПП: «Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа. |

Организация и контроль выполнения Программы

Контролируя выполнение Программы, администрация школы

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы осуществлено:

- обновление учебно-материальной базы (компьютерной и технологической базы, установка лицензионного программного обеспечения);

| |
|---|
| В декабре 2021 года приобретено |
| 4 проектора в учебные кабинеты КОСОШ |
| 3 моноблока в кабинет информатики |
| Программное обеспечение на 16 компьютеров |

В рамках реализации первого этапа программы достигнуты все результаты, проведены методические мероприятия на школьном и районном уровне, распространение опыта на федеральном уровне, запланированы мероприятия по реализации второго этапа программы.