

Статья из опыта работы учителя начальных классов
на тему:

**«Условия для развития познавательного интереса учащихся к предмету
математики в 1-м классе»**

Известный профессор математики Алексей Иванович Маркушевич говорил:

«Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,
свою волю, воспитывает в себе настойчивость
и упорство в достижении цели».
(А. Маркушевич)

Я с ним полностью согласна. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики так и остается проблема воспитания интереса к учению.

Математика многими воспринимается как скучный и «сухой» предмет. Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у младших школьников к математике показывает, что одним из первоочередных в этом направлении является использование средств информационных технологий.

Главной и первостепенной задачей современной школы является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных педагогических технологий.

Актуальность этого вопроса очевидна. Согласно Концепции модернизации образования, общество предъявляет определённые требования к выпускникам начальной школы. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать учебные, воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира, что соответствует стандартам нового образования. Это стало основанием для выбора темы моего исследования **«Создание условий для развития познавательного интереса учащихся к предмету математики в 1-м классе»**.

Выбрав тему, я определила **цель исследования:**

- **Развитие познавательного интереса учащихся к предмету математики.**

Поставила следующие задачи:

1. Развивать познавательные, творческие и интеллектуальные способности ученика.
2. Активизировать учебную деятельность обучающихся, направленную на повышение интереса к математике .
3. Воспитывать культурную, интеллигентную, творческую, самостоятельную личность.

Предполагаемые результаты:

- **Развитие у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, интеллектуальных способностей.**

- **Формирование операционного стиля мышления.**
- **Повышение мотивации к обучению через активизацию учебной деятельности на уроках математики.**

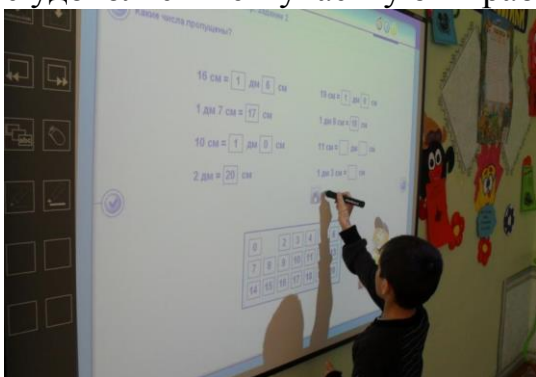
Для достижения планируемых результатов использую различные технологии. Основное назначение педагогических технологий - это достижение максимальных результатов для всех учащихся при минимальной затрате времени и сил как учителей, так и учащихся

Среди разнообразия общеобразовательных технологий выбрала наиболее эффективные:

- игровой деятельности;
- разноуровневого обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;

Значительный вклад в разработку проблем применения педагогических технологий в обучении младших школьников внесли С.А. Бешенков, В.В. Давыдов, А.А. Кузнецов.

Любые задания, выполнение которых дается с использованием интерактивной доски становятся ИННОВАЦИЕЙ для детей и вызывают повышенный интерес. И даже традиционные задания воспринимаются детьми совершенно иначе. Учащиеся с удовольствием участвуют в работе с применением интерактивной доски.



Фотография -1. Работа с интерактивной доской.

Данные задания демонстрируют нам технологию игровой деятельности. С применением математических игр развивается внимание, логическое мышление. А также прослеживается взаимосвязь математики с русским языком и окружающим миром.



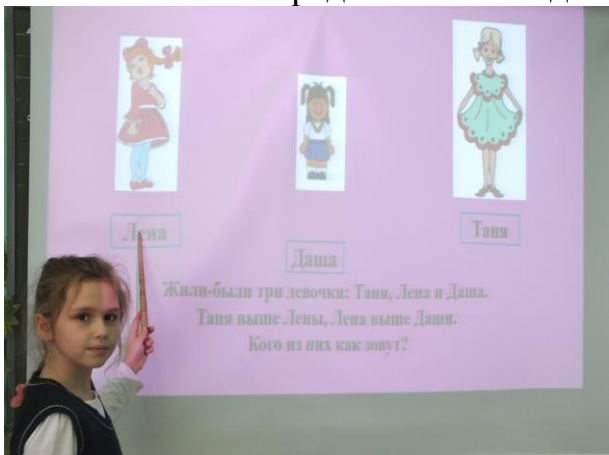
Фотография -2. Технология игровой деятельности.

Задания постепенно усложняются, и ребята имеют возможность выбора сложности задания по уровню способностей. Представленные задания это пример разноуровневого обучения. Ребятам предлагаются задания на карточках разного цвета. Учащиеся выполняют задания по выбору.



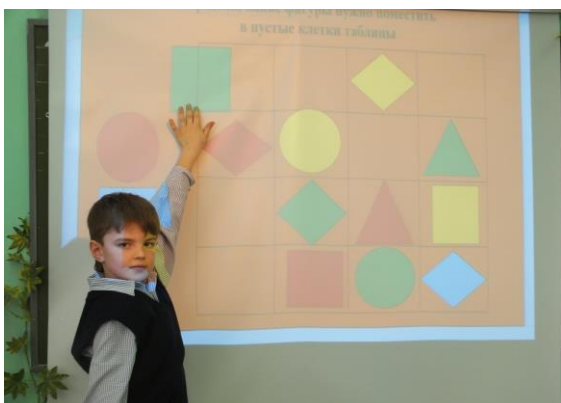
Фотография -3. Технология разноуровневого обучения.

Технология проблемного обучения. Предполагает постановку проблемы, которую детям необходимо решить. «Логическая задача» предполагает в ходе сравнения «выше - ниже» определить имена девочек.



Фотография - 4. Технология проблемного обучения.

«Работа с данными» ставит перед учащимися проблему как заполнить таблицу, в какую ячейку таблицы поместить данные фигуры. С применение интерактивной доски дети с удовольствием передвигают фигуры и быстро справляются с заданием. В ходе выполнения задания развивается зрительная память, внимание и включается логика.



Фотография - 4. Технология проблемного обучения.

Все задания, которые я использую в своей работе, направлены на раскрытие определенной технологии.

На уроках я применяю и здоровьесберегающие технологии, в том числе физкультминутки.

Решаем задачи не только традиционными способами, но и разыгрывая мини - театрализованные представления, как в театре.



Фотография – 5. Мини – спектакль.

Невозможно отследить работу учителя без результатов деятельности учеников. А как это сделать в первом классе, где безотметочное обучение? Василий Сухомлинский говорил: «Учитель должен гордиться не оценками учеников, а их достижениями и победами». И поэтому, когда я вручаю детям, набравшим наибольшее количество жетонов за урок, медали я горжусь своими учениками.



Фотографии – 6, 7. Достижения моих учеников.

Спасибо за внимание!