

Кондакова Елена Сергеевна,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» н.п. Высокий Мурманской области,
учитель биологии 1 квалификационная категория.

Технологическая карта дистанционного урока «Гипотезы происхождения человека»

11 класс

Аннотация

В данной публикации представлена технологическая карта дистанционного урока по теме «Гипотезы происхождения человека». В разработке представлены основные этапы дистанционного урока, указаны технические средства обучения. В карте урока обозначены ожидаемые предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.

Практическая значимость разработки состоит в том, что предложенные этапы урока позволяют обучать дистанционно. Данная разработка может применяться учителями биологии в 11 классах.

Тема:	Гипотезы происхождения человека.
Тип урока:	Комбинированный
Форма проведения:	On-line урок.
Цель:	1. На примере основных гипотез о происхождении человека выработать навыки критического анализа научных фактов, свидетельствующих за или против определенных гипотез. 2. Обобщить понятие роли биологических и социальных факторов в эволюции человека. 3. Формирование представления об уникальности Человека и месте его в живой природе.
Задачи (планируемые результаты):	
Предметные (образовательные):	Давать понятие различным гипотезам происхождения человека; гипотезы происхождения человека и факторы антропогенеза; - знать вклад ученых в формирование представлений о происхождении человека - объяснять роль социальных и биологических факторов в эволюции человека.
Личностные (воспитательные):	Различные тестовые задания позволяют развивать у учеников самостоятельность, возможность самостоятельно планировать свою деятельность. Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
Метапредметные (развивающие):	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
Оборудование:	1. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень». 10–11 классы В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова, http://www.drofa.ru/catnews/dl/secondary/biology/ 2. Образовательный портал «решу ЕГЭ».

	<p>https://ege.sdangia.ru</p> <p>, данный сайт был использован для создания контрольных тестов для учащихся, выбравших в качестве предмета по выбору при сдаче Единого государственного экзамена биологию. Созданная автором урока гиперссылка содержала подборку вопросов из каталога сайта по изучаемой теме, а также могла быть оценена в автоматическом режиме (вопросы с выбором правильного ответа или вопросы на соответствие) или самим учителем.</p> <p>3. Цифровой образовательный ресурс «Анализ различных гипотез происхождения человека». http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=45%3A10&id=187%3A2009-08-30-10-54-20&Itemid=106</p> <p>4. Файловое хранилище «ютуб» https://www.youtube.com</p>
--	--

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный блок			
Мотивация Актуализация	<p><u>Ответьте на вопрос:</u></p> <p>- В чем отличие теории от гипотезы? -Какие гипотезы о происхождении человека вам известны? (не менее 3). Работа с ресурсами сети интернет.</p> <p>Как вы думаете, чем вы будете заниматься сегодня на уроке? <u>Сформулируйте цель занятия.</u></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Работа с ресурсами сети интернет. (Предполагаемые ответы: божественная сила, результат эволюции, космические пришельцы) Формулируют цель.</p>	
Организация деятельности	<p>1.Просмотр видеофильма об основных гипотезах происхождения человека (https://youtu.be/g3-cv8Opfes либо страница http://www.drofa.ru/catnews/dl/secondary/biology/).</p> <p>2. Практическая работа №2 Анализ гипотез происхождения человека http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=45%3A10&id=187%3A2009-08-30-10-54-</p>	<p>Смотрят видеофильм «Гипотезы происхождения человека». Выполняют практическую работу №2. Изучают вклад ученых, роль различных факторов в эволюции человека. Выполнение теста.</p>	

	<p>20&Itemid=106.</p> <p>3. Изучение вклада различных ученых в теорию эволюции человека (https://youtu.be/jlbedPY8_KU).</p> <p>4. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человека. (https://youtu.be/jlbedPY8_KU).</p> <p>5. Закрепление знаний. Выполнение тестовой работы. (http://distkezschool.ru/mod/quiz/view.php?id=876 или для учащихся, выбравших в качестве экзамена по выбору на государственной итоговой аттестации биологию (https://bio-ege.sdangia.ru/test?id=1743165))</p>		
Контроль/ коррекция	(знакомство с результатом выполнения практической работы, тестирования, оценка учениками элементов урока) элемент форум.	<p>Проверка выполненных заданий по эталону. Сравнение полученных результатов.</p> <p>Вопросы для базового уровня подготовки.</p> <p>Верны ли утверждения? (Укажите Да или Нет)</p> <p>1) Сторонники научной гипотезы антропогенеза считают что древний человек произошел от обезьян.</p> <p>2) Доказательства родства человека и человекообразных обезьян принадлежат Ч Дарвину, а также А Каверзневу и И Канту.</p> <p>3) Биологические факторы антропогенеза выявил Ф. Энгельс и отнес к ним труд.</p> <p>4) По мнению Ч Дарвина, движущие факторы эволюции органического мира распространяются и на историческое развитие человека.</p> <p>5) На первых этапах антропогенеза действовали такие</p>	

		<p>социальные факторы, как естественный отбор, борьба за жизнь и труд.</p> <p>6) К биологическим факторам, влияющим на историческое развитие человека, Ч Дарвин отнес борьбу за существование, изменчивость и естественный отбор.</p> <p>7) К социальным факторам антропогенеза не относятся труд, общественная жизнь и речь.</p> <p>8) На начальных этапах исторического развития человека ведущую роль выполняли биологические факторы, а позднее — социальные факторы.</p> <p>9) Впервые на роль труда в процессе развития человека указал Ф. Энгельс.</p>	
Рефлексия	<p>Поведение итогов. Обсуждение достигли поставленной цели.</p> <p>Обратная связь: elena_kondakova8@mail.ru</p>	<p>Используют возможность обратной связи, задают вопросы учителю.</p> <p>Высылают утверждения (да, нет).</p> <p>elena_kondakova8@mail.ru</p>	