

Зламан Елизавета Михайловна,  
муниципальное бюджетное учреждение образования  
«Информационно-методический центр»  
ЗАТО Александровск; директор.  
Козловская Елена Васильевна,  
муниципальное бюджетное учреждение образования  
«Информационно-методический центр»  
ЗАТО Александровск; старший методист.

### **«Привычка к чтению»: продвижение детского и юношеского чтения в ЗАТО Александровска, опыт и новации**

*Аннотация: В данной публикации обобщен опыт работы муниципальной методической службы ЗАТО Александровск по реализации муниципального проекта «Без чтения нет настоящего образования». Проект направлен на развитие и поддержку детского и юношеского чтения. В статье описаны наиболее результативные формы работы образовательных организаций с обучающимися и семьями обучающихся, а также направления работы по повышению эффективности реализуемых программ.*

Еще несколько лет назад ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Россия была обществом, которое социологи называли «литературноцентристским». В обществе был высок престиж чтения, книгособирательство, в каждой семье имелись домашние библиотеки. Все это способствовало формированию культуры чтения у подрастающего поколения.

В последние годы наблюдалась проблема снижения интереса к чтению в обществе в целом и в детско-юношеской среде в том числе. Среди причин, повлекших столь негативные тенденции, выделяются факторы объективного и субъективного характера, такие как снижение экономического и морально-культурного уровня жизни общества; засилье массовой культуры; отсутствие комплексной программы развития читательской культуры личности.

«Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года №1155-р, породила всплеск творческой активности: появился целый ряд мероприятий, проектов и программ по популяризации детско-юношеского чтения. С 2017 года Мурманская область, как и многие регионы, вступила в проект «Читающая школа», направленный на развитие инфраструктуры детского чтения.

Сегодня юный читатель - качественно новый тип читателя. Изменились предпочтения детей, их познавательные и читательские интересы, источники получаемой информации. Одной из основных тенденций детского чтения сегодня стало доминирование «делового» чтения над чтением «для души». Ученики не стремятся охватить тему целиком, рассмотреть ее с разных сторон, прочитать что-то дополнительно. Ребенок не перестает читать - просто его чтение становится другим, а именно: более индивидуальным, прагматичным, информационным и поверхностным.

Только вдумчивая, последовательная, целенаправленная работа по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения по всем ее направлениям поможет существенным образом изменить отношение в обществе к книжной, читательской культуре. Необходимо понимать, что дети и подростки – ближайший социальный резерв общества, именно они будут определять картину мира в недалеком будущем. Чтение является первой ступенькой к грамотности и фундаментом обучения на протяжении всей жизни.

Поддержка чтения - это стратегически важный элемент культуры, инструмент повышения интеллектуального потенциала нации, творческого развития личности и социальной активности общества.

Действительность такова, что привитие «привычки к чтению», формирование ребенка-читателя, его мировоззрения и общей культуры в основном ложится на плечи образовательных учреждений. Начинать решать эту проблему надо в комплексе уже с раннего возраста.

Примером системного подхода к решению этой задачи является реализация муниципального инновационного проекта по развитию детского и юношеского чтения в ЗАТО Александровск «Без чтения нет настоящего образования».

Проект реализуется в муниципальном образовании с 2017 года и направлен на развитие и поддержку детского и юношеского чтения, совершенствование институциональной инфраструктуры детского и юношеского чтения и развитие ее кадрового потенциала, повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе и формирование современной читательской компетентности детей и юношества.

Целью проекта является создание среди детского населения ЗАТО Александровск позитивного мнения о чтении, популяризация чтения книг, улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества.

Задачи, решаемые в ходе проекта:

- ✓ привлечение к популяризации чтения организаций образования, культуры, других учреждений и организаций, родительской общественности;
- ✓ проведение просветительской массовой работы с использованием современных Интернет – технологий;
- ✓ увеличение доступа детей к книгам;
- ✓ увеличение количества реализуемых образовательных программ, направленных на привлечение детей к осознанному чтению, обновление их содержания;
- ✓ развитие системы мероприятий в целях популяризации чтения среди детей;
- ✓ развитие кадрового потенциала;
- ✓ повышение эффективности реализации программ внеурочной деятельности, реализуемых общеобразовательными организациями.

Мы убеждены, что только в условиях современного единого открытого образовательного пространства может быть обеспечена преемственность в формировании «привычки к чтению» у детей начиная с раннего возраста. Поэтому Управлением образования администрации ЗАТО Александровск было принято решение о создании в 2017 году муниципального координационного центра по повышению качества филологического образования, который объединил усилия педагогов образовательных организаций разных уровней и обеспечил преемственность в решении задач филологического образования воспитанников ДОО, обучающихся начального, общего и среднего звена.

В ходе реализации проекта было организовано межсетевое взаимодействие, создана единая система мероприятий, проводимых различными организациями образования и культуры, предприятиями муниципалитета с целью популяризации чтения среди детского населения.

На сегодняшний день можно подвести следующие итоги:

- 100% образовательных организаций участвуют в реализации муниципального проекта «Без чтения нет настоящего образования»;
- 100% обучающихся охвачены мероприятиями по продвижению детско-юношеского чтения;
- на базе 6 общеобразовательных организаций открыты информационно-библиотечные центры;
- в 100% общеобразовательных организаций в начальной школе и 5 – 6 классах введен «Час чтения»;

- 75% общеобразовательных организаций задействованы в проекте «Читающая школа»;

- в организациях дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Учимся успешному чтению», «Литературный клуб», «Медиацентр», «Занимательная грамматика», «Юный журналист», «Увлекательное чтение», «Современный русский язык», «Журналистика»;

- в образовательных организациях внедряются эффективные технологии воспитания грамотного читателя: музейные технологии, технология «Сторисек», метод детской журналистики, музей проживания одного произведения, буккросинг, технология продуктивного чтения, технология смыслового чтения, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), создание буктрейлеров;

- создан муниципальный координационный центр по повышению филологического образования;

- организованы и действуют: муниципальная межпредметная творческая группа учителей истории, обществознания и географии «Эффективные практики по формированию метапредметных компетенций обучающихся через организацию работы с различными источниками информации в разных знаковых системах», территориальные творческие группы учителей русского языка и литературы «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы в 5-8 классах: теория и практика», «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы в 9-11 классах: теория и практика»;

- проведен цикл обучающих семинаров для школьных библиотекарей;

- организованы Дни информации на базе МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск» для педагогов ОО и школьных библиотекарей;

- проведен цикл обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мероприятий для педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности в вопросах организации детского и юношеского чтения, по проблемам организации смыслового чтения и др.;

- педагоги прошли курсовую подготовку по темам «Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на уровне основного и среднего общего образования»;

- организован «Родительский всеобуч» – памятки по читательским практикам, информация на сайтах, часы родительской грамотности, собрания и т.д.;

- в общеобразовательных организациях включены в план работы библиотечно-библиографические уроки для обучающихся и педагогов; уроки «Информационная культура и культура чтения» для обучающихся 7-11 классов;

- обучающиеся общеобразовательных организаций принимают активное участие в региональных и Всероссийских конкурсах: Всероссийском конкурсе сочинений, Конкурсе юных чтецов «Живая классика», в межрегиональном конкурсе творческих и исследовательских работ «Каверинские чтения» и других.

Наиболее значимыми мероприятиями, направленными на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского и юношеского чтения, стали: методическое мероприятие Университета детства (Рыбаков фонд) «Региональная школа «Развивающее чтение для сердца и разума»; клуб дошкольных наук «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольника»; панорама педагогического опыта «Роль книги в речевом развитии дошкольника»; муниципальные семинары «Развитие речи и приобщение дошкольника к художественной литературе: проблемы и педагогические находки», «Особенности организации работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников в ДОУ»; муниципальный семинар для педагогов ДОО и учителей начальной школы «Речевое и литературное образование дошкольников: содержание, проблемы и перспективы развития»; муниципальные семинары для педагогов

школ «Деятельность информационно-библиотечного центра в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», «Формирование навыков смыслового чтения как основа подготовки компетентного читателя и успешного ученика», муниципальный методический фестиваль «Филологическое образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

В рамках проекта реализован комплекс мероприятий (акций, проектов, конкурсов, фестивалей, олимпиад), способствующих популяризации чтения, возрождению традиций семейного чтения. Среди них: муниципальные конкурсы для молодых педагогов ЗАТО Александровск «Самый читающий педагог», «Мастера волшебной кисти»; муниципальный конкурс презентаций для педагогов «Веселые книги веселых писателей»; Единый день внеклассного чтения «Тема героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне в произведениях советских писателей»; территориальный театральный фестиваль для дошкольников «Золотое ожерелье»; театральный фестиваль «Весенние проталинки»; муниципальная интернет-олимпиада для дошкольников «Без чтения жить нельзя на свете»; Командная игра по русскому языку «Мы – грамотеи!» для учащихся 7-8 классов; конкурс «Селфи с любимой книгой»; интеллектуальная игра «Грамматический бой» для учащихся 2-4 классов; конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»; проекты «Узнаем Россию со сказочными героями», «Литературный обмен»; акции «Буккроссинг», «Золотой фонд детской литературы глазами детей и родителей».

Проект по приобщению дошкольников к чтению с использованием буктрейлеров, зародившийся в одной из дошкольных образовательных организаций ЗАТО Александровск, и представленный в рамках Региональной школы, получил поддержку Университета детства (Рыбаков фонда) и перерос во Всероссийский проект «КнигаБум» <http://doshkolka.rybakovfond.ru/knigabum>.

Таким образом, в ходе реализации муниципального проекта «Без чтения нет настоящего образования» нам удалось:

- скоординировать усилия различных организаций и структур по популяризации чтения;
- привлечь родительскую общественность к процессу приобщения детей к чтению книг;
- найти новые эффективные формы вовлечения детей в процесс осознанного чтения книг.

Наш проект продолжается. Успешность дальнейшего продвижения по этому пути зависит от того, насколько эффективными будут наши попытки побудить членов общества к чтению, создать условия для его интенсификации, повысить разнообразие и качество применяемых методов и технологий.

Список источников:

1. Бочкарева Н.И. Как воспитать талантливого читателя / М. И. Бочкарева // Детская библиотека. - 1999. - № 3 - С.75 - 82
2. Бурбан В. Книга и молодежь. Взгляд в третье тысячелетие [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.zerkalo-nedeli.com/nn/show/274/25439/>
3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf>
4. Леонтьева В. Вытеснит ли Экранная культура книжную? / В. Леонтьева // Высшее образование в России. - 2005. - № 9 - С. 88-92.