

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кольская открытая (сменная) общеобразовательная школа муниципального образования Кольский район Мурманской области
Учитель математики и информатики - Жамбалова Цыцык Жаргаловна
Категория – нет категорий

Рабочая программа по информатике 8-9 класс

Аннотация к рабочей программе по информатике 8-9 класс

Рабочая программа по информатике обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта (ФГОС).

Рабочая программа по математике для 8-9 класса составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.14, 31.12.15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 г.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ КОСОШ.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Информатика: 8 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8-9 класса составлена в соответствии с:

- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Авторской программой, разработанной Л. Л. Босовой «Программы курса информатика и ИКТ 7-9 классы» Москва «БИНОМ, Лаборатория знаний» 2015 года, на основе единой концепции преподавания информатики в средней школе.

Учебно-методический комплекс:

3. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

4. Информатика: 8 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- Развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей обучающихся;
- Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- Воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

Достижения поставленных целей предусматривает решение следующих *задач*:

- Совершенствование у обучающихся основных универсальных умений информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Совершенствовать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Совершенствовать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

Изучение информатики в 9 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- Совершенствование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Достижения поставленных целей предусматривает решение следующих *задач*:

- Сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности;
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- Сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- Совершенствовать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Совершенствовать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- Совершенствовать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты освоения информатики

Выпускник **научится** в 8 классе:

- Понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- Оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- Понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- Исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;

- Исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- Исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- Исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- Определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- Использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- Анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- Использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- Записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник **получит возможность** научиться в 8 классе:

- Исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- По данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- Познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- Исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- Разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- Разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Предметные результаты освоения информатики

Выпускник **научится** в 9 классе:

- Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- Оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- Определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- Использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);
- Описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- Выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- Пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. Д.);
- Записывать на изучаемом языке программирования (паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов;
- Анализировать алгоритмы для исполнителей робот, черепаха, чертежник;
- Использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы);
- Использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;
- Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- Проводить поиск информации в сети интернет по запросам с использованием логических операций;
- Использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. П.;
- Развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- Соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства российской федерации в информационной сфере.

Выпускник **получит возможность** научиться в 9 классе:

- Сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- Познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- Познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- Научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;
- Исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- Научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- Расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- Научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в интернете, полученных по тем или иным запросам;
- Познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. П.);

- Закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- Сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные учениками на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Содержание программы

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Математические основы информатики (9 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

2. Основы алгоритмизации (7 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных ре-

зультатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

3. Начала программирования на языке Паскаль (19 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Структура содержания курса информатики для 9 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

2. Алгоритмизация и программирование (8 ч)

Этапы решения задач на компьютере. Знакомство с табличными величинами. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции в языке программирования. Алгоритмы управления. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

4. Коммуникационные технологии (12 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часов за учебный год.

Формы промежуточной аттестации

Для оценки учебных достижений обучающихся используются: текущий контроль в виде проверочных, самостоятельных работ, практических работ и тестов; тематический контроль

в виде контрольных работ, зачётов; итоговый контроль в виде контрольной работы или теста.

Контрольных работ – 3 (8 класс), 4 (9 класс).

№ к/р	Тема	
1.	«Математические основы информатики»	Моделирование и формализация
2.	«Основы алгоритмизации»	Алгоритмизация и программирование
3.	«Начала программирования»	Обработка числовой информации в электронных таблицах
4.		Коммуникационные технологии

Таблица тематического распределения количества часов 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Математические основы информатики	13	3	1
2	Основы алгоритмизации	10	6	1
3	Начала программирования	11	8	1
	Итого:	34	17	3

Таблица тематического распределения количества часов 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Моделирование и формализация	8	5	1
2	Алгоритмизация и программирование	8	5	1
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	5	1
4	Коммуникационные технологии	12	5	1
	Итого	34	20	4

Тематическое планирование 8 класс 1 час в неделю

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Повторение. Входная контрольная работа.	1
Математические основы информатики	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Системы счисления. Практическая работа №1	1
	Системы счисления.	1
	Системы счисления.	1
	Системы счисления.	1
	Системы счисления.	1

	Представление чисел в компьютере. Практическая работа №2	1
	Элементы алгебры логики. Практическая работа №3	1
	Элементы алгебры логики	1
	Элементы алгебры логики	1
	Элементы алгебры логики	1
	Решение задач по теме «Системы счисления», «Представление чисел в компьютере» и «Элементы алгебры логики». Подготовка к контрольной работе.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа № 1.	1
Основы алгоритмизации	Алгоритмы и исполнители	1
	Способы записи алгоритмов	1
	Объекты алгоритмов	1
	Основные алгоритмические конструкции. Практическая работа №3	1
	Основные алгоритмические конструкции. Практическая работа №4	1
	Основные алгоритмические конструкции. Практическая работа №5	1
	Основные алгоритмические конструкции. Практическая работа №6	1
	Основные алгоритмические конструкции. Практическая работа №7	1
	Основные алгоритмические конструкции. Практическая работа №8	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Контрольная работа №2.	1
Начала программирования	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
	Организация ввода и вывода данных. Практическая работа №10	1
	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №11	1
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Практическая работа №12	1
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Практическая работа №13	1
	Программирование циклических алгоритмов. Практическая работа №14	1
	Программирование циклических алгоритмов. Практическая работа №15	1
	Программирование циклических алгоритмов. Практическая работа №16	1
	Программирование циклических алгоритмов. Практическая работа №17	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1
	Контрольная работа № 3. Обобщение и систематизация основных понятий курса	1

Тематическое планирование 9 класс 1 час в неделю

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение	Входной контроль	1
Моделирование и формализация	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания.	1
	Знаковые модели	1
	Графические информационные модели. Практическая работа №1 «Построение графических моделей»	1
	Табличные информационные модели. Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»	1
	База данных как модель предметной области. Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»	1
	Система управления базами данных. Практическая работа №4 «Проектирование и создание однотабличной базы данных». Практическая работа №5 «Работа с учебной базой данных»	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа №1.	1
Алгоритмизация и программирование	Решение задач на компьютере	1
	Одномерные массивы целых чисел	1
	Одномерные массивы целых чисел	1
	Одномерные массивы целых чисел	1
	Одномерные массивы целых чисел	1
	Конструирование алгоритмов	1
	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа №2.	1
Обработка числовой информации в электронных таблицах	Электронные таблицы	1
	Организация вычисления в электронных таблицах	1
	Организация вычисления в электронных таблицах	1
	Средства анализа и визуализация данных	1
	Средства анализа и визуализация данных	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Контрольная работа №3.	1
Коммуникационные	Локальные и глобальные сети	1

ТЕХНОЛОГИИ		
	Всемирная компьютерная сеть Интернет	1
	Всемирная компьютерная сеть Интернет	1
	Информационные ресурсы и сервисы Интернета	1
	Информационные ресурсы и сервисы Интернета	1
	Создание web-сайта	1
	Создание web-сайта	1
	Создание web-сайта	1
	Создание web-сайта	1
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	1
	Контрольная работа №4.	1
	Обобщение и систематизация основных понятий курса. Итоговое тестирование	1

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учеников.
- Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 75-100 %
- Оценка «4» ставится, если выполнено 50-74 % всей работы.
- Оценка «3» ставится, если выполнено 25-49 % всей работы.
- Оценка «2» ставится, если выполнено 0-24 % всей работы.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких

погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект для учителя

– Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.

– Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.

– Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.

– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

– Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

– Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Учебно-методический комплект для ученика

– Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.