

Скурстенис Оксана Владимировна,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» н.п. Высокий Мурманской области,
заместитель директора по УР

Управление научно-методической работой в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО

Аннотация

Одним из основных требований, предъявляемых к школе - это повышение качества и эффективности образовательной деятельности. Насколько эффективна методическая служба, настолько высок профессионализм учителя. В статье раскрыты специфические особенности планирования методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО, освещены проблемы в планировании методической работы, описана модель планирования методической работы МОУ СОШ № 13 в условиях реализации ФГОС ОО.

Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию все возрастающего потока информации на практике. Все сложнее разобраться учителю в потоке инноваций: информатизация образования, реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов, дистанционные формы обучения. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования. Поэтому очень важно правильно построить методическое пространство образовательной организации, обеспечить нормативно-правовую базу методической работы, правильно организовать методическую работу. На современном этапе необходимо пересмотреть в планировании содержание и формы работы с педагогическими кадрами.

Общие и специфические особенности методической работы педагога исследовались в XVII - начале XX вв. П.Ф. Каптеревым, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, С.Т. Шацким и др., которые задачи методической работы видели в создании методов и методик на основе знания предмета и с учетом возрастных особенностей детей. Подходы к пониманию сущности и новых форм методической работы были раскрыты в исследованиях Л.П. Ильенко, М.М. Поташника, В.С. Лазарева. Представления о внутришкольной системе методической работы как условия повышения квалификации педагогических кадров рассматриваются С.В. Кульневичем, В.И. Гончаровой, Т.Н. Макаровой, Н.И. Дереклеевой, В.М. Лизинским и др.

Приоритетная задача методических служб образовательных организаций на современном этапе – это подготовка педагогических работников к реализации и научно-методическому сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов.

В законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописаны обязанности и ответственность педагогических работников: «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); ... применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; ... систематически повышать свой профессиональный уровень».

Направления методической работы:

- реализация требований ФГОС (анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам);
- анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем реализации ФГОС (выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат; анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению);
- текущая методическая помощь (консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач; анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий).

Для постоянного профессионального роста педагогов требуется:

- целостность, систематичность методической деятельности в образовательной организации;
- согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по стандартам;
- сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.

Цель методической работы в школе в условиях реализации ФГОС - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Проблемы повышения методического уровня педагогов в условиях реализации ФГОС решаются через:

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации;
- выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
 - создание мотивационных условий (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами);
 - организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
 - участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей.

Современные формы и методы методической работы.

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки);

- групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, школы мастерства, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной методической темой, индивидуальное самообразование).

Актуальными формами повышения методического уровня педагогов на современном этапе являются видеоконференции (особенно региональные, поскольку учитывают проблемы методической подготовки педагогов своего региона), участие в работе методических площадок по проблемам образования, школа исследователя (при организации исследовательской деятельности обучающихся), индивидуальное наставничество (с приходом в школу молодых специалистов), создание собственной папки достижений (портфолио), сетевые сообщества (для трансляции собственного опыта и изучения опыта других регионов по реализации ФГОС НОО), работа над единой методической темой (поскольку она является актуальной для сообщества учителей всей организации), мастер-класс и школа передового опыта (при реализации преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Формы методической работы разнообразны. Это не означает, что подразделения методической службы должны использовать все перечисленные формы в планах своей работы, но из этого спектра наименований можно выбрать те, что под силу проблемным микрогруппам – методобъединениям – кафедрам школы. Подбор форм, соответствующих поставленным задачам, - вот одна из целей управления методической работой.

Реализация функций управления методической работой в образовательной организации

В современном образовательном менеджменте выделяют восемь функций управления: анализ; прогнозирование; планирование; организация; контроль; координация; регулирование; стимулирование. Управление методической работой в образовательной организации включает в себя реализацию следующих функций: анализ, прогнозирование и планирование осуществления методической и экспериментальной работы; организация и контроль за осуществлением методической и экспериментальной работы; стимулирование участия работников ОО в методической и экспериментальной деятельности; коррекция и координация процесса осуществления методической и экспериментальной деятельности в образовательной организации.

Чтобы достичь высокого уровня методической работы в школе, необходимо вдумчиво спланировать внутришкольную методическую деятельность, разработать комплекс мер, обеспечивающих предоставление методических услуг на всех уровнях системы методической работы, начиная от школы и кончая институтом повышения квалификации. Поэтому планирование методической работы рассматривается как ключевая составляющая внутришкольного управления. Планирование в значительной мере предопределяет результат методической работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок и отрицательных явлений в организации методической работы.

Современные проблемы в планировании методической работы

Внутришкольная методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации.

Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к планированию методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов, в планировании ощущается необходимость пересмотра содержания и форм деятельности с учетом актуальных научных направлений.

Наиболее распространенные ошибки при планировании: отсутствие четко определенной цели работы, сформулированной на основе глубокого анализа, знания изменившейся социально-педагогической ситуации и требований к современному педагогу; ожидание инструкций, указаний, рекомендаций свыше и как следствие – безынициативность; примитивность планирования; неумение привлекать к планированию педагогов и методический актив; неконкретность и неопределенность спланированных дел.

Правильно выбрать темы для обсуждения поможет грамотный анализ, педагогическая диагностика, привлечение к составлению плана различных категорий руководителей и педагогов. Следующий залог успеха плана - включение в систему методической работы активных форм и методов.

При анализе эффективности методической работы можно выделить следующие недостатки в планировании.

1. Изолированность предметных методических объединений, их замкнутость в узких рамках предмета, что приводит к несогласованности тематики, отсутствию межпредметных связей.
2. Многообразие самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива. Поэтому обязательна единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы и комплексного анализа результатов. Тема по самообразованию каждого педагога должна быть приведена в соответствие задачам реализации ООП, соответствовать общешкольной теме.
3. Не планируются промежуточные и конечные результаты методической работы по избранной проблеме. Результатами могут быть:

- оценка методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;

- включение молодых учителей в решение общешкольных методических, педагогических проблем, содействовать их профессиональному росту, развивать их методологическую культуру;

- повышение качества образования.

При планировании содержания методического сопровождения реализации ФГОС ОО целесообразно учесть возможные проблемы подготовки педагогов: не достаточно владеют теоретическими вопросами ФГОС; не формируются проектировочные умения (планировать образовательный процесс и учебные занятия разных типов); учителя не обучаются разработке новых дидактических средств; средств контроля.

Основные направления методической работы, которые необходимо учитывать при планировании: работа с нормативными документами; работа над единой методической темой, аттестационная работа, обобщение опыта работы педагогов, работа с молодыми и начинающими педагогами, организация педагогических советов, семинаров, методических совещаний и т.д.; организация различных конкурсов, смотров, апробация учебников и УМК нового поколения, методическое сопровождение опытно-поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности; работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства; анализ деятельности методической службы.

Для решения такого рода задач необходимо активизировать обучение в педколлектива в форме общешкольного постоянно действующего семинара для выработки общих подходов к решению проблем реализации ФГОС, привлекая к этой работе не только кадры своей организации, но и преподавателей института повышения квалификации. А также наряду с традиционными методическими объединениями вводить в практику работы межпредметные временные и творческие объединения для решения проблем преемственности, согласованности в достижении планируемых результатов, целостности в структуре,

содержании программ и освоении новых технологий - это работа методического совета. Соответственно руководитель должен спланировать работу методического совета и ее структурных подразделений (методических объединений, творческих микрогрупп).

Для повышения педагогического уровня педагогов руководителю необходимо продумать разнообразные формы методической работы:

- на рабочем месте (делегирование, работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности, обучение в группе, педагогические мастерские, самоанализ и самооценка, проблемно-творческие группы);
- вне рабочего места (стажировка, круглые и дискуссионные столы по проблемам, проблемно-деловые и ролевые игры, тренинги умелой деятельности, лекции, семинары, анализ ситуаций, педагогические чтения, коллективные обсуждения прочитанных книг, просмотр видеofilьмов отснятых уроков, проблемно-творческие группы, групповые и индивидуальные консультации, открытые уроки, мастер-классы и авторские мастерские).

Для решения целей и задач методической службы в организации руководителем должен быть создан ряд условий:

1. Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Создание структуры методической службы.
3. Работа методических объединений по четким планам в соответствии с методической темой школы.
4. Разнообразие форм и оперативность ВШК, как одно из условий эффективности работы.
5. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Обновление научно-методической работы и формирование системы повышения квалификации педагогов руководитель должен осуществлять через:

- проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- работу над единой общешкольной тематикой, исходящей из целей и задач развития школы на данном этапе;
- планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами;
- создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп.

В соответствии с целями и задачами методической службы в организации руководитель должен планировать, организовывать и контролировать повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров; работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами; экспериментальную работу; методическую работу.

Модель планирования методической работы в условиях реализации ФГОС в МОУ СОШ № 13

При составлении модели методической работы коллектив МОУ СОШ № 13 руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- опирается на анализ методической работы за прошедший учебный год;
- анализ изменений кадров;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Для повышения профессиональной готовности к реализации ФГОС в школе методическая работа рассматривается как целостностная, систематическая методическая деятельность.

Согласованность и координацию деятельности всех педагогов, работающих по новым образовательным стандартам, руководителей методических объединений, осуществляет методический совет.

Методическая служба в МОУ СОШ № 13 включает в себя ряд структур, участников, условий и процессов: педагогический совет, методический совет, методические объединения, работа проектных и творческих микрогрупп, временных творческих объединений, школа профессионального мастерства, научное общество обучающихся.

В связи с тем, что школа расположена в военном гарнизоне, наблюдается частая смена педагогического коллектива. Достаточно большое количество педагогов являются малоопытными специалистами. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Соответственно в планировании используем разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством:

- Первая группа педагогов: обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы, разработки уроков. В то же время эти педагоги стали руководителями методических объединений. С ними выстраиваем работу по планированию, выбору форм работы с педагогами, корректировке содержания заседаний.
- Вторая группа педагогов: группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам, отчетные уроки внутри МО, школы, привлекаются к работе на семинарах, конференциях.
- Третья группа педагогов: группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована школа молодого учителя, прикреплены в качестве наставничества учителя с высшей категорией.

Приоритетным в планировании методического сопровождения являются:

- совершенствование кадрового потенциала посредством реализации плановой курсовой подготовки педагогических кадров, оказания методической помощи при аттестации на квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности; методическое сопровождение молодых специалистов через организацию работы «Школы наставничества»;
- реализация ФГОС ОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности учителей в области применения современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР): обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР в дистанционном режиме;
- активизация деятельности педагогического коллектива по реализации инновационных проектов;
- обеспечение реализации программы работы с одарёнными детьми по разным направлениям: учебно-исследовательской, спортивной, проектной и творческой деятельности;
- методическое сопровождение учителей для осуществления качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, ВПР.

При планировании содержания методического сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО стараемся учесть возможные проблемы:

1. Для глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива необходимо избегать разнообразия тем самообразовательной деятельности. Исходя из кадрового состава школы и комплексного анализа результатов выбрана единая методическая тема **«Создание единого методического пространства образовательной организации (МОУ СОШ № 13) как эффективный компонент системы управления качеством образования)»,** которая находит отражение и в работе всех структурных подразделений (МО), и работе каждого учителя.

Методическая тема МО учителей начальных классов:	«Эффективное образовательное пространство педагогов как необходимое условие повышения качества образования в начальной школе»
Методическая тема МО учителей русского языка и литературы	«Создание единого информационно-методического пространства по формированию коммуникативных компетенций обучающихся»
Методическая тема МО учителей математического цикла	«Формирование мотивирующей среды развития обучающихся сельской школы с целью повышения качества математического образования»
Методическая тема МО учителей естественно -научного цикла	«Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»
Методическая тема МО учителей истории и обществознания	«Моделирование компонентов образовательной среды, способствующих развитию творческого потенциала, дифференцированных способностей и интересов учащихся при изучении предметов общественного цикла»
Методическая тема МО учителей эстетического цикла	«Развитие творческого потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС»
Методическая тема МО учителей английского языка	«Использование инновационных технологий на уроке английского языка – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса».
Методическая тема МО учителей физической культуры, ОБЖ	«Развитие личности обучающегося через физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность»
Методическая тема МО классных руководителей начальных классов	«Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как один из факторов достижения качества современного воспитания в условиях разработки и внедрения новой программы воспитания»
Методическая тема МО классных руководителей 5-11 классов	«Повышение профессионального мастерства педагога как фактор достижения качества воспитания в современных условиях».

2. Чтобы не допустить разобщенности, несогласованности тематики заседаний, для выработки общих подходов к решению проблем реализации ФГОС ОО, осуществления вопросов преемственности в течение года планируются общешкольные постоянно действующие единые методические семинары по темам: «Формирование навыков смыслового чтения средствами разных предметов и курсов внеурочной деятельности», «Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя», «Эффективность урока как условие повышения качества образования», «Формирование функциональной грамотности учащихся». Важную роль во обучении педагогического коллектива играет педагогический совет. Актуальными для коллектива были темы:

«Педагогические условия формирования УУД у обучающихся», «Эффективные технологии достижения предметных и метапредметных результатов как условие повышения качества образования», «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы», «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития», «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя», «Чтение как универсальное учебное действие, роль и место чтения среди планируемых результатов освоения образовательной программы», «Портфолио как форма оценивания», «Формирование функциональной грамотности учащихся», «Формирование функциональной грамотности учащихся».

3. Чтобы избежать изолированности предметных методических объединений, их замкнутости в узких рамках предмета, в качестве осуществления межпредметных связей запланированы и проведены семинар-практикум учителей начальной школы для учителей, преподающих в 5-х классах «Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе», межметодический семинар «Внутришкольные мероприятия по повышению качества образовательных результатов по итогам проведения внешних оценочных процедур», учителями-предметниками 5-х показаны открытые уроки для начальной школы в рамках преемственности начальной - основной школы. Проводятся единые методические дни: «Традиционные и нетрадиционные формы использования методическими объединениями интерактивных средств обучения с целью повышения качества образования», «Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий», «Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем». В планирование МО включаются совместные заседания по темам: «Соблюдение единых требований к организации домашних заданий», «Проектная деятельность на уроках русского языка», «Предметные планируемые результаты обучения разделов «Выпускник получит возможность научиться», «Виды грамматических разборов и правила их оформления в 5-х классах», «Сопоставительный анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования. Модель организации работы по повышению качества образовательных результатов и др.»
4. Наряду с традиционными методическими объединениями введены в практику работы межпредметные временные и творческие объединения для решения проблем преемственности в достижении метапредметных результатов обучения, согласованности в достижении планируемых результатов, целостности в структуре, содержании программ и освоении новых технологий (Тематика заседаний: «Особенности подготовки к ВПР по предметам естественно-научного направления», «Приемы и формы работы в классах с низким качеством знаний в рамках подготовки к ВПР, «Формирование аналитических умений по учебно-языковому анализу слова. Синтаксические и пунктуационные нормы в практике подготовки к ВПР. Текст. Формы работы с текстовой информацией», «Преподавание методически трудных тем по итогам ВПР по математике: формирование представлений о величинах, действия с величина»).

Повышению методической подготовки малоопытных учителей способствует систематическая работа с учителями наставниками по плану «Школы наставничества», в работе которой рассмотрены вопросы: «Типология и структура уроков», практикум «Оформление технологической карты урока», консультация «Методические требования к современному уроку», «Структура и конструирование уроков по закреплению, обобщению и систематизации знаний», «Анализ урока с точки зрения системно-деятельностного подхода», «Индивидуализация и дифференциация в обучении: формы, методы», взаимопосещение уроков. Включение малоопытных учителей в проведение общешкольных

методических мероприятий, открытых городских семинаров способствует их профессиональному росту. Так, ежегодное участие малоопытных педагогов с открытыми уроками в городских семинарах-практикумах по темам «Информационно-образовательная среда МОУ СОШ № 13 в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», «Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса» не только способствует развитию предметно-методологической компетентности педагогов, но и совершенствует умение транслировать свой опыт в педагогическое сообщество. В системе работает семинар-отчет малоопытных педагогов: «Познавательная активность и средства активизации обучающихся на уроках», «Мастерство и культура педагогического общения», «Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся», «Тема самообразования учителя и её роль в повышении компетентности педагога».

Актуальными формами повышения методического уровня педагогов на современном этапе являются видеоконференции, участие в работе методических площадок по проблемам образования, школа исследователя, индивидуальное наставничество, создание собственной папки достижений (портфолио), сетевые сообщества, работа над единой методической темой, мастер-класс и школа передового опыта, самообразование. Но при этом особый статус приобретают «открытые» занятия и уроки, которые позволяют увидеть реализацию требований стандарта на практике, особенно в рамках преемственности ООО и НОО. В практику работы школы вошли серии открытых уроков для педагогов школы в рамках классно-обобщающих контролей 4-х, 5-х классов, открытые уроки в рамках фестиваля «Педагогика успеха» на городском уровне, отчетные уроки в рамках «Школы наставничества».

Таким образом, спланированная методическая работа позволяет выстраивать взаимодействие всех педагогов школы, нацелена на профессиональное развитие, способствует повышению методической готовности к реализации

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся. Все это требует от руководителя умений организовывать и совершенствовать методическую и экспериментальную работу педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения учителей к выполнению посильных для них заданий и поручений. Главным правилом деятельности по управлению научно-методической работы в школе становится идея о том, что «лучших результатов добивается не обязательно тот, у кого самая умная голова, а скорее тот, кто лучше всех умеет координировать работу своих умных и талантливых коллег» (Джонс).

Таким образом, при построении модели методической службы учитывается:

- целостность, систематичность методической деятельности;
- согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по новым образовательным стандартам, а также руководителей образования;
- сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его роста;
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.14 № 1643)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, глава 5, статья 48, [электронный документ] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: [www. base.consultant.ru].
3. Сабранская Г.Ф., Бондаренко Е.С., Муромская Г.В. Новые подходы к организации методической работы в начальной школе. //Управление начальной школой, 2019 - № 11 – С. 4 – 9.
4. Логинова И.М., Копотева Г.Л. Переход от методической готовности к методической компетентности в процессе реализации ФГОС. //Управление начальной школой, 2016 - № 3 – С. 5 – 10.
5. Поташник, М. М. Формы организации методической работы, не являющиеся профессиональными объединениями/ М. М. Поташник // Управление современной школой. Завуч. - 2013. - № 2. - С. 74-83