

Групповая работа как одна из форм обучения в начальной школе (статья из опыта работы)

Деятельность учителя на уроке состоит в отборе и применении форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Одной из таких форм является групповая работа. Ее основная цель – развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных задач:

- возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе; – возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);
- учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Наиболее эффективной формой организации учебного процесса является создание группового взаимодействия, т.к.:

- на уроке создается определенный эмоциональный настрой, при котором ребенок не боится высказывать свои мысли, о чем-то незнакомом, неизвестном;
- дети успешнее овладевают малознакомыми действиями и знаниями именно при сотрудничестве со сверстниками;
- к детям приходит понимание своей значимости: «...мои знания, умения необходимы группе для успешного выполнения задания», при этом у ребенка вырабатываются навыки общения и сотрудничества, что, бесспорно, является залогом дальнейшего успешного обучения;
- только сотрудничая в группе, ребенок учится оценивать объективно собственную работу и работу своих сверстников.

Дети научаются взаимодействовать друг с другом, они могут менять свою статусную роль, у них появляется умение рефлексировать, а учитель помогает развить интерес и желание учиться. И вот тогда можно будет сохранить здоровье детей, сформировать у них навыки сотрудничества, научить делать аргументированный выбор.

Детей надо целенаправленно учить учебному взаимодействию до того, как перед ними будет поставлена первая учебная задача на материале математики, русского языка и других предметов.

Первый этап становления групповых форм взаимодействия приходится на начало обучения в первом классе. Эта работа организуется в игровой форме. Важно, чтобы материал не был связан с учебными предметами, а по окончании игры должно проводиться обсуждение, то есть рефлексия.

На втором этапе происходит включение в групповую работу предметного материала, связанного с выполнением практических задач. Это создание небольших однородных по

составу групп внутри класса (с учетом личностных качеств учащихся, их склонностей, интересов, способностей, уровня готовности) и организация учебной и воспитательной работы, способствующей развитию этих групп. Задача учителя – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить её, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его индивидуальное развитие.

Третий этап начинается примерно с середины второго класса, когда в коллективе складываются устойчивые группы, в которых дети могут брать на себя разные обязанности. Во 2-м классе формой удерживания совместной деятельности школьников является работа учащихся по применению инструкций (порядка действия или алгоритма работы) как средства формирования учебного действия – планирования.

В групповой работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут закреплены простейшие формы общения. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа её выполнения и полученного (пусть даже не окончательного, а промежуточного) результата.

Ученики осознают основные характеристики групповой работы:

- 1) целенаправленность (построение замысла и предвидение результата);
- 2) распределённость;
- 3) согласованность.

В заключении хочется сказать, что коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и контролировать знания, умения и навыки всех учащихся класса.