

Костенко Виктория Юрьевна, педагог дополнительного образования (соответствие должности)  
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Оленегорска Мурманской области

**План-конспект  
занятия по теме «Уход за волосами»  
(с использованием элементов кейс-технологии)**

*Занятие на тему «Уход за волосами» предусмотрено рабочей программой «Мой стиль». Его цель - изучение причин проблем с волосами, поиск путей их решения, особенностей ухода за волосами. Возраст учащихся 9-15 лет. Применение кейс-технологии позволяет сформировать у учащихся интерес к изучаемому предмету, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.*

**Пояснительная записка**

При проведении современных занятий использование различных инновационных технологий стало острой необходимостью. Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Он представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие превращается в образовательное нововведение.

Учение только тогда становится радостным и привлекательным, когда учащиеся сами учатся: проектируют, конструируют, исследуют, открывают, т.е. познают мир в полном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных, возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения. Используемая на этом занятии кейс-технология относится к интерактивным методам обучения.

Суть кейс-метода в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Занятие на тему «Уход за волосами» предусмотрено рабочей программой «Мой стиль». Согласно данной кейс-технологии задачи, предлагаемые учащимся, более сложные и проблемные, что побуждает детей к более серьезному и ответственному их решению. Большую часть занятия учащиеся работают в группах.

Применение кейс-технологии позволяет сформировать у учащихся интерес к изучаемому предмету, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

**План**

**Группа:** 2С/1.

**Дополнительная общеразвивающая программа:** «Мой стиль».

**Раздел программы:** «Уход за волосами».

**Тип занятия:** комбинированный.

**Методы обучения:**

- метод проблемно-ситуативного анализа;
- кейс-метод;

- работа в группах.

**Форма проведения:** лекция с элементами беседы.

**Образовательные технологии:**

- кейс-технологии;
- групповые технологии.

**Цель** - изучение причин проблем с волосами, поиск путей их решения, особенности ухода за волосами.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить с понятием «кейс»;
- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях по данной теме;
- проанализировать ситуацию, выявить проблемы и предложить пути их решения;

**развивающие:**

- развивать умения систематизировать свои знания, принимать самостоятельные решения, выдвигать собственные идеи;

**воспитательные:**

- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего;
- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации их как личности;
- воспитывать профессиональную культуру, толерантность в восприятии качеств и черт характера окружающих.

Учащийся должен **знать:**

- физические свойства волос;
- виды повреждения волос;
- виды и типы волос;
- правила ухода за волосами.

Учащийся должен **уметь:**

- грамотно и правильно определять типы волос;
- правильно подбирать средства по уходу за волосами в зависимости от степени повреждения волос.

**На занятии формируются следующие компетенции:**

- анализировать состояние кожи и волос, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**2. Основная часть.**

**Беседа.** Знакомство с понятием «кейс».

**Кейс** - это учебный материал, в котором словесно, в письменной форме или техническими средствами обучения представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы.

Кейс (от английского case) – многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус и т.д.

Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Учащихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Кейс - технология объединяет теорию и сложную реальность в учетные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации.

При изучении конкретной ситуации или анализе конкретного примера учащийся должен вжиться в определенные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем суть.

***Повторение пройденного материала. (Типы и свойства волос, виды повреждений)***

***Организация работы учащихся на основе кейс-технологии***

(Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией).

**Практическая работа**

***Работа учащегося с кейсом:***

- 1 этап - знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап - выделение основной проблемы (проблем);
- 3 этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап - анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

**Кейс**

Таня жалуется своей подруге Ане, что с началом зимы у нее с волосами случилась просто беда. Начинаешь их расчесывать, а они ломаются. После каждого расчесывания становится только хуже. Марина посоветовала ей обратиться за консультацией к опытному парикмахеру, и та прочитала ей лекцию:

«Наверняка вами было отмечено, что именно с приходом зимы волосы становятся особенно ломкими и сухими. Связано это в первую очередь с повышенной сухостью воздуха в помещениях из-за отопления. И предсказуемый результат не заставляет себя ожидать. Подобные же условия создаются при пребывании длительное время в засушливом жарком климате.

Частое использование фена, плойки и другие агрессивные воздействия нарушают структуру волос, тем самым позволяя влаге более интенсивно испаряться изнутри. Локоны иссушаются и становятся более подвержены описываемому явлению.

Недостаток витаминов и микроэлементов из-за неполноценного питания или каких-то проблем в метаболических процессах в организме также является ответом на вопрос. Потому, как недостаточное питание приводит к нарушению структуры волоса. Истончается защитная пленка на каждом волоске.

В этом случае. Если шампунь еще сильнее сушит и без того пересушенные локоны, рекомендуется подбирать шампуни и прочие средства по уходу за волосами, учитывая ее тип».

**Задание:**

- Проанализируйте ситуацию и поясните, что происходит с волосами.
- Почему волосы становятся сухими и ломкими, как избежать такой проблемы?
- Составьте список рекомендаций по уходу за волосами.

**Выступления учащихся**

**Оценка работы учащихся**

**3. Заключительная часть**

Подведение итогов.

**Методические рекомендации**

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения.

1. Организационный момент. Деление на группы, чёткое распределение ролей при групповой работе.

2. Знакомство с предложенными документами или конкретным случаем, кейсом. Понять проблемную ситуацию и ситуацию принятия решения.

3. Получение информации из предоставленных материалов или добытой самостоятельно. Научиться добывать и оценивать информацию, необходимую для поиска решения (у учащихся должны быть развиты навыки критического мышления).

4. Групповое обсуждение. Обсуждение возможностей альтернативных решений. Развитие альтернативного мышления.

5. Резолюция. Принятие решения в группах. Сопоставить и оценить варианты решений.

6. Диспут. Отдельные группы защищают своё решение. Аргументировано защищают собственную точку зрения, позицию своей группы.

7. Рефлексия. Сравнение решений, принятых в группах, подведение итогов. Оценка взаимосвязи интересов, в которых находятся отдельные решения.

**Примерное решение кейса**

Волосы электризуются, поэтому они торчат в разные стороны, потому что волосинки имеют одинаковый заряд и отталкиваются друг от друга, создавая пышность шевелюры.

1. Для начала нужно позаботиться об увлажнении. Здесь речь идет как о влажности воздуха в помещении, где приходится проводить больше всего времени, так и об увлажнении самих волос с помощью масок, бальзамов, ополаскивателей.

2. Отказаться от фена, бигуди, утюжков, а также агрессивных окрашивающих средств. Кстати, применение функции холодного воздуха позволит использовать фен с наименьшими потерями.

3. Следует выбирать расчески из природных материалов.

4. Приобретая одежду и головные уборы в частности, обязательно обращайте внимание на состав тканей. Натуральные материалы полезны не только для локонов, но и вообще для организма.

5. Прием витаминов или слежение за полноценностью питания позволит укрепить локоны и усилить их защитные функции.

Соблюдение описанных рекомендаций позволит значительно уменьшить неприятные проявления электропроводности волос и поможет укротить непослушные волосы.

**Список источников**

**Список литературы**

1. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Тематический сборник кейсов. – М.: Российская акад. образования, Московский психолого-социальный университет, 2014. – 194 с.
2. Федотова О.В. Азбука парикмахера / О.В. Федотова. - М.: Рольф, Айрис-Пресс, 2018. - 480 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Академия парикмахерского искусства «ДОЛОРЕС» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doloreslife.ru/>. Дата обращения: 15.11.2021.
2. Портал индустрии красоты (парикмахеру, визажисту). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hairlife.ru/>. Дата обращения: 17.11.2021.
3. Портал о прическах, стрижках, моде и стиле [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hair.su/>. Дата обращения: 19.11.2021.