Конспект организованной образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на тему «Зачем нужны деньги?»

Хозова Ирина Михайловна
воспитатель МБДОУ№12,
город Оленегорск,
Мурманская область

Цель: Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать формировать у детей представление о понятиях: «деньги», «товар», «цена», «покупка»;
- Формировать основы правильного отношения к деньгам, как предмету жизненной необходимости, их разумному использованию;
- Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом;
- Стимулировать интерес у миру финансов.

Развивающие:

- Способствовать формированию у дошкольников социально - коммуникативной компетентности;
- Развивать мыслительную активность, логическое мышление, умение найти выход из проблемной ситуации, аргументировать свои выводы;
- Развивать речевые навыки, обогащать и активизировать словарь по данной тематике.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережливость, трудолюбие, самоконтроль;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств, ценностных ориентиров;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Предварительная работа:

Показ презентации по финансовой грамоте «Что такое деньги (монеты, купюры, пластиковая карта)»; познавательные беседы на темы: «Откуда берутся деньги?», «Зачем нужны деньги?», «Кем работают мои родители?», обсуждение проблемных ситуаций.

Чтение художественной литературы: Эдуард Матвеев «Дима и совёнок», «Один заработанный рубль», «Мишин магазин», «Копилка» (Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф), «Муха – Цокотуха», «Хранители бюджета» (кошелек и карта), загадки и поговорки.

Игровая деятельность, дидактические игры: «Что продается в магазине?», «Давай положим в корзину» (товар), «Что, сколько стоит?» (цена), «Надо и хочу» (разделение реальных потребностей и своих желаний) и т. д

Продуктивная деятельность с детьми: карточки для игр, «Копилка», «Кошелек».

Целенаправленные походы вместе с родителями в «Магазин».

Материал к занятию:

Гость на занятии – кукла Незнайка. Презентация по финансовой грамоте «Что такое деньги», плоскостной макет поезда с вагонами, сундучок с монетами разного достоинства, материал для продуктивной деятельности (монеты, восковые мелки, ножницы, клей), атрибуты для игры «Магазин».

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель.

- Ребята, давайте в начале занятия,
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнемся.
Нам здороваться не лень
Всем привет и добрый день!

- Большой привет и нашему другу Незнайке, он пришел к нам сегодня на занятие и хочет рассказать вам одну историю.

Незнайка.

- Здравствуйте, ребята! Вчера я нарисовал цветными карандашами денежку и пошёл покупать мороженное. Но в магазине мне сказали, что это ненастоящие деньги и на них ничего нельзя купить. Ребята, объясните, откуда берутся настоящие деньги, почему их нельзя нарисовать, а может они растут на дереве?

Воспитатель.

- Оставайся, Незнайка, у нас на занятии, ты узнаешь много интересного, сегодня мы с ребятами продолжим знакомство с миром денег.

А сейчас я предлагаю вам **отгадать загадку:**

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные!
(деньги).

- Как вы догадались, что это деньги?

Ответы детей.

- Ребята, давайте, вспомним, что такое деньги?

Предполагаемые ответы детей.

- Деньги – это средство оплаты.
- Деньги, это то чем платят за покупки.

Воспитатель.

- Значит деньги – это средство, с помощью которого мы покупаем нужные товары и оплачиваем услуги.
- Ребята, расскажите Незнайке, какие бывают деньги?

Ответы детей.

- Деньги бывают бумажные и металлические.
- Бумажные деньги называются – купюры.
- Металлические деньги называются - монеты.

Показ слайда с денежными купюрами и монетами разного номинала.

Воспитатель.

- В нашей стране России деньги называют рублями.

Изготавливают их на фабрике: металлические монеты чеканят, а бумажные купюры печатают на специальной бумаге специальной краской на специальных станках.

Показ слайдов презентации «Что такое деньги».

Воспитатель.

- Незнайка, ты понял, что деньги на деревьях не растут?

Незнайка.

- Да, я все запомнил.

Воспитатель.

- Ребята, можно ли назвать деньги простыми бумажками и нарисовать их, как это сделал Незнайка?

Ответы детей.

- Нет, деньги нельзя нарисовать, получится просто цветной билетик.

Воспитатель.

- Сегодня на занятие я принесла волшебный сундучок. Догадайтесь по звуку, что лежит в нём (трясёт сундучок).

Подсказка детям:

- *Это мелкие кружочки белого и желтого цвета,*
В сундучке моём звенят железные …монеты.

Ответы детей.

- В сундучке лежат монеты.

Воспитатель (открывает сундучок).

- Давайте вместе с Незнайкой рассмотрим монеты и расскажем, что они бывают разной ценности:

Ответы детей.

- Монеты бывают: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля и 10 рублей.

Дидактическая игра «Поезд монеток».

Воспитатель предлагает детям распределить монеты по вагонам поезда в порядке убывания их достоинства, а потом возрастания, объясняя свои действия словами.

Воспитатель.

- Молодцы, вы справились с заданием.
- Скажите, а у денег есть свой домик?

Дети.

- Домик для денег называется – кошелёк.
Воспитатель.
- Правильно, ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Монетки».
<u>Физкультминутка.</u>

Игра «Монетки» (дети делятся на две группы: одна группа стоит по кругу это «кошелек», другая группа – «дети – монетки» двигаются за кругом).

«Мы не детки, мы не детки,
А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*
Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*
Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*
Дружно скачем: скок да скок… — *(Прыгают на месте.)*
И обратно в кошелек.
(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)
Воспитатель.
- Все монеты убрали в кошелёк, чтобы они не потерялись.
- Ребята, расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги?
Предполагаемые ответы детей.
- Деньги зарабатывают взрослые, родители.
- Деньги не появляются сами собой, их платят за труд.
- Мамы и папы ходят на работу, делают разные важные дела, за это им дают деньги, платят зарплату.
- Когда мы станем взрослыми, мы тоже будем работать и получать деньги.
Воспитатель.
- Легко ли заработать деньги?
Предполагаемые ответы детей.
- Нет, надо много трудиться.
- Родители каждый день ходят на работу.
Воспитатель.
- Расскажите, ребята, кем работают ваши родители? (ответы детей)

У взрослых людей есть такая забота:
Ходить каждый год, каждый день на работу.
За эту работу им платят зарплату,
А эту зарплату рассчитывать надо!

- Давайте подумаем, на что тратят заработанные деньги в вашей семье?
Предполагаемые ответы детей.
- Родители покупают продукты, сладости, одежду, лекарство, игрушки.
- Родители платят за детский сад, за воду, квартиру, покупают билеты в отпуск.
- Устраивают праздники на день рождения.
Воспитатель.
- Взрослые стараются заранее обдумать и решить, что им надо купить, за что заплатить. - А что надо делать, чтобы денег из зарплаты на все хватило?

Рассуждения детей.
- Надо экономить, не просить у родителей новые игрушки.
- Надо копить деньги в копилке.
- Нужно правильно тратить деньги.
- Надо покупать те товары, без которых семья не сможет жить, а потом покупать что хочется.

Воспитатель.
- Перед тем, как идти в магазин, родители решают, какие необходимые покупки надо сделать.

Значит, **необходимые покупки** – это те, без которых никак нельзя обойтись. А **желаемые покупки** – это те вещи, которые нам хочется приобрести, но и без них можно обойтись. Если мы будем тратить свои деньги, больше на то, что нам хочется купить, то на необходимое просто не хватит денег и это будет очень плохо.

Предлагаю вам отправиться в наш магазин и разобраться, какие покупки необходимые, а какие желаемые. Напоминаю вам, что самые ненужные товары в магазине могут быть яркими и привлекательными.

Игра «Магазин».

На прилавке магазина лежат муляжи овощей, фруктов. Продукты питания: пакеты молока, крупа, хлеб, чипсы, шоколад, мороженое. Игрушки - мяч, ёлочные игрушки, машинки, мыльные пузыри.

Дети складывают в красную корзину **необходимые** покупки, объясняя, почему они это выбрали, а в белую корзину складывают **желаемые** покупки, также объясняя свой выбор. В конце игры дети советуются друг с другом, и подводится итог, правильно ли дети распределили покупки по корзинам.

Воспитатель.
- Молодцы, ребята, у нас получилась интересная игра.

А теперь я вам предлагаю сделать игрушечные деньги – монеты для ваших игр.

<u>Продуктивная деятельность.</u>

Рисование монеток в технике «Фроттаж».

Дети кладут чистый лист бумаги на монетку, затем восковым мелком совершают натирающие движения с нажимом (мелок держат плашмя), в результате получается рисунок – отпечаток (он делается с двух сторон монеты), затем кружки вырезаются и склеиваются.

- Молодцы ребята, у вас получились правдоподобные деньги для детских игр.

Воспитатель.
- Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?
-Что нового вы узнали?
- Что было самым интересным для вас?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Зарабатывать деньги тяжело, это ежедневный труд. Поэтому, все должны относиться бережно к деньгам. Давайте, еще раз вспомним, как можно экономить?

- Выключать за собой воду, свет.
- Беречь игрушки.
- Аккуратно относится к своей одежде, предметам быта.
- Не смотреть телевизор целый день.
-Делать подарки своими руками.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.