В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса – это кружковая работа педагога. Кружковая работа в детском саду создаёт условия для развития способностей каждого ребёнка, направлена на выявление и стимулирование детской одарённости во всех областях развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Поэтому нами было принято решение создание кружка по опытно – экспериментальной деятельности «ЭкспериментариУм».

Направленность кружка – исследовательская, обеспечивающая развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Актуальность: На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания. Главное достоинство кружковой работы по экспериментированию состоит в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Во время работы над программой кружка нами была поставлена цель – создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Выдвинуты следующие задачи:

1. формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
2. развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
3. включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;
5. расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности;
6. поддерживать у детей инициативу, самостоятельность;
7. формировать опыт выполнения соблюдения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.);
8. развивать речь, обогащать словарный запас.

Новизна данной темы заключается

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Методы и приемы, которые были использованы при организации опытно - экспериментальной деятельности:

- беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).
- мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

Использовались такие формы работы как:

- Индивидуальная;
- Работа в малых группах;
- Самостоятельная деятельность детей.

Программа нашего кружка рассчитана на учебный год –36 учебных недель.

Формы проведения занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 2 раза в неделю. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться.

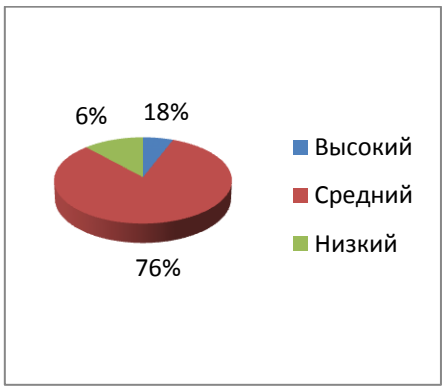
Работа строилась по следующему плану:

- В сентябре знакомились со свойствами бумаги и проводили следующие опыты: «Исследование свойств бумаги», «Шумелки», «Бумажный кулек», «Сила бумаги», «Бумажный человечек», «Мостик»
- В октябре изучали свойства воздуха при помощи опытов: «Обнаружение воздуха в пространстве», «Сила воздуха», «Реактивный шарик», «Воздух в земле», «Веселый мяч», «Воздух вокруг нас»
- Темой нашей работы в ноябре было статическое электричество, звук, с которыми мы знакомились при помощи опытов «Что такое звук?», «Почему все звучит?», «Прыгающий рис», «Шарик звука», «Рупор», «Волшебный ток», «Электромагнит из гвоздя», «Волшебный ток»

- В декабре и январе и феврале проводилась работа по знакомству со свойствами воды, снега, льда при помощи опытов: «Сила воды», «Исчезновение воды», «Взаимодействие воды с другими веществами», «Исследовать причины загрязнения воды», «Откуда берется вода?», «Как вытолкнуть воду?»
- В марте исследовали свойства природных материалов: «Отпечатки», «Исследование свойств почвы», «Исследование свойств почвы», «Засуха», «Сравнение», «Весёлая посадка».
- В апреле будем учиться определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. При помощи опытов: «Чудесный мешочек», «Волшебные свойства магнита», «Дерево и его свойства», «Твердый камень», «Какими бывают камни», «Металл и его свойства», «Что громче стучит?», «Мы - фокусники»
- В мае планируется выяснить состав песка, обратить внимание на свойства сухого песка. Детям будут предложены опыты: «Песок», «Откуда берется песок», «Песок и глина», «Что легче: камень или песок?», «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком?», «Куда исчезла вода?», «Растворяет ли вода песок?», «Лепим из песка».

Обобщением опыта работы кружка можно считать:

1. Проведение познавательных занятий для родителей:
2. Оформление материалов по теме опыта работы (консультации для родителей, наглядная информация, дидактические пособия.
3. Ведение дневника наблюдений и экспериментов.
4. Промежуточную диагностику познавательно – исследовательской деятельности:



5. Выступления с обобщением опыта работы по экспериментальной деятельности:

- Участие в конкурсе образовательных видеороликов «Организация и проведение прогулки по авторскому сценарию».
- Участие в конкурсе «Всероссийская акция «День птиц» в Мурманской области».
- Диплом победителя 2 степени в конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край».
- Диплом победителя 1 степен во всероссийском творческом конкурсе «Синичкин день».
- Участие в «Детско-юношеской экологической премии» с проектом «Мир вокруг нас».
- Диплом 2 степени во всероссийском конкурсе презентаций экологических проектов «День Земли».
- Участие в онлайн-акции «Прилетай, синичка!».

-Участие в конкурсе образовательных видеороликов «Современные подходы к организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду».
- Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче» https://vk.com/wall-198092238_344
6. Публикации на сайтах:
Публикация Конспекта проекта по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас» на личном сайте, https://www.maam.ru/detskijsad/informaciono-poznavatelnyi-proekt-po-yekologi-na-temu-mir-vokrug-nas-vo-vtoroi-grupe-ranego-vozrasta.html.

Таким образом, кружковая работа по экспериментированию является наиболее успешным путём познания детьми окружающего мира, ознакомления детей с миром окружающей живой и неживой природы. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Методическое обеспечение.
1. Аниашвили К.С., Вайткене Л.Д., 250 лучших опытов и экспериментов. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 159.
2. Дыбиной О.А., Рахмановой Н.П. «Ребенок в мире поиска» - Москва: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017.
3. Султанова М. «Простые опыты с воздухом» – Москва: Издательство ООО «Хатбер-М», 2014. – 28.
4. Султанова М. «Простые опыты с водой» – Москва: Издательство ООО «Хатбер-М», 2016. – 28.
5. Султанова М. «Простые опыты с бумагой» – Москва: Издательство ООО «Хатбер-М», 2016. – 28.
6. Султанова М. «Простые опыты с природными материалами» – Москва: Издательство ООО «Хатбер-М», 2016. – 28.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
8. Занятие с элементами экспериментирования на тему: «Металл и его свойства»
9. Твои первые научные опыты. Магнит.
10. Картотека занятий с элементами экспериментирования на тему: «Метал и его свойства».
11. Картотека опытов с камнями.
12. Картотека опытов с песком.
13. Картотека опытов со снегом и льдом
14. Картотека опытов
15. Конспект «Дерево и его свойства»
16. «Неизведанное рядом», картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбина О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В.)