

Технологическая карта урока

ФИО ПЕДГОГА	Дёгтева Оксана Владимировна	
ПРЕДМЕТ	Логопедическое занятие	
КЛАСС	4а	
ТИП УРОКА/ЗАНЯТИЯ	Отработка умений и рефлексии	
ТЕМА	«Животные крайнего Севера»	
ЦЕЛЬ	Создание условий для развития словаря, уточнить с детьми название животных Севера, знание их внешних признаков, состава семьи, развитие фонетического восприятия, развитие зрительного и слухового внимания, мелкой, общей и артикуляционной моторики.	
ЗАДАЧИ	<p>Коррекционно-образовательные задачи: создать условия для совершенствования грамматического строя речи (обучение составлению предложений по вопросам и согласованию слов в предложении, согласование существительных с числительными, образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: создать условия для развития фонематического представления, зрительного и слухового внимания, тонкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: создать условия для формирования интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Предметные результаты	Личностные результаты
	<p><i>Знают:</i> главных представителей животных Севера, особенности построения предложений с использованием числительных, согласования слов,.</p> <p><i>Умеют:</i> различать взрослых животных и их детёнышей; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; составлять предложения с использованием словообразования, различать фонемы на слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 2. Знают: представителей животного мира Севера. 3. Умение различать фонемы на уровне слова. 4. Развитие зрительного внимания, закрепление знаний по теме

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ	Связь с предметами: речь, окружающий мир, математика, чтение.		
РЕСУРСЫ: - основные - дополнительные	Презентация «Животные Севера», раздаточный наглядный материал.		
	МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
ЭТАПЫ РАБОТЫ		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
<i>Мотивация (организационный)</i>	<p>Предварительная беседа. Подготовка артикуляционного аппарата и дыхания к речевой активности. Развитие мелкой моторики и координации с помощью логопедического мяча. Ознакомление с плакатом «Животные Севера». Прослушивание звуков животных Севера</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Ребята, рассмотрите, пожалуйста, плакат с животными Севера, кого вы знаете, назовите. Сегодня к нам в гости пришел малыш Тюлень-Белёк. Живет он на Севере. А расскажет он нам, как же ему живется и какие еще животные обитают на севере. Север – это часть Света, где снег лежит почти круглый год, дуют очень сильные ветры, метут метели, моря покрыты толстым льдом. Люди на Севере живут не постоянно, только работают, изучают погоду и жизнь местных животных. Там живут: белые медведи, моржи, тюлени, северные олени. Но для начала нам нужна артикуляционная разминка, чтобы говорить быстро, четко и красиво (детям раздаются логопедические мячи). Выполняем упражнение «Вкусное варенье», «Качели», «Часики», «Лошадка», «Грибок». А теперь сделаем дыхательные упражнения, подходим по одному и дышим в микрофон, необходимо прогнать жуков с дерева, дышим плавно, но сильно (интерактивная игра «Мерсибо» «Жуки»)</p>	<p>Приветствие Отвечают на вопросы. Ответы детей Выполняют артикуляционные упражнения, дополнительно делая упражнения с логопедическим мячом Выполняют дыхательные упражнения у интерактивной доски</p>

<p><i>Актуализация опорных знаний и умений</i></p>	<p>- Развитие слухового восприятия, - развитие межполушарных связей</p>	<p>- По книге «Животные Севера» надо назвать звуки, которые я вам дам прослушать, а вы скажите кто сначала, кто потом 2 звука. - У вас на столах прикреплены планшеты, вам необходимо одновременно двумя руками, используя фломастеры нарисовать рисунки: зигзагообразные линии и моржа.</p>	<p>Внимательно слушают, узнают последовательность звуков без зрительной опоры Работа с планшетами, воспроизвести рисунок</p>
<p><i>Основной этап урока</i></p>	<p>Развитие лексики, грамматики, фонематики, слухового и зрительного внимания. Практическая работа. Самостоятельное выполнение заданий учащимися. Просмотр части презентации. Физминутка.</p>	<p>1. Работа с карточками «Животные севера». Ребята, сейчас вы выберете у меня карточки с изображением животных Севера и расскажите каждый о своем животном по плану: - название животного; - назвать всю семью (мама, папа, детеныш, детёныши) - проговорить животное по схеме: один, много, 2,5, большой, маленький, 3 признака, 3 действия. 2. Физкультурная пауза. Стоя надо передать маленького тюленя друг другу (на выбор) и называть животных на последнюю букву предыдущего названия (#волк-козёл-лис-слон-носорог-гепард-дикобраз-зубр). 3. Работа на фонематическое восприятие: работа в тетради - я говорю вам название животного, а вы в тетради определяете количество слогов, рисуете схему с гласной в каждом слоге (# морж – <u>О</u>, олень – <u>О</u> <u>Е</u>, и т.д.) <u>слова</u>: морж, олень, волк, овцебык, тюлень, заяц. Проверьте в парах выполнение задания, посмотрите на доску и сравните – правильно у вас или есть ошибки, проставьте друг другу оценки.</p>	<p>Работа с карточками, ответы детей по плану. Выполнение разминки. Дети пишут в тетради, на слух выполняют задание, работа в парах - проверка задания.</p>

		<p>4. Игра " Кто лишний?" сейчас на слайде я вам покажу несколько животных, а вам нужно будет сказать кто лишний и обосновать свой выбор.</p> <p>5. Корректурная проба «Животные Севера». У вас на столе в планшете с обратной стороны есть корректурная проба, необходимо найти выделенное животное, отметить его также в указанную фигуру и в конце просчитав, записать нужное число в кружок напротив этого животного.</p>	<p>Выполнение задания по слайдам.</p> <p>Выполняют задание.</p>
<p><i>Рефлексия учебной деятельности. Оценивание.</i></p>	<p>Самостоятельное выполнение задания учащимися. Оценка деятельности.</p>	<p>Упражнение "Нелепицы" (<i>закрепление знаний по теме, развитие слухового внимания и связной речи</i>)</p> <p><i>Л:</i> Послушайте предложения, расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?</p> <p>Белый медведь живёт в конуре. <i>Л:</i> Тюлень охотится на Оленя. <i>Л:</i> Северный олень живёт в воде. <i>Л:</i> Морж питается медведями.</p> <p><i>Л:</i> Тюленёнка называют белячок, потому что он зеленый. <i>Л:</i> Морж клыками ловит рыбу.</p> <p>Итог занятия. (<i>Оценка работы детей</i>) <i>Л:</i> С какими животными вы сегодня познакомились? Что запомнилось? - Белячку и мне понравилось, как вы все отвечали. Всем большое спасибо! До свидания!</p>	<p><i>Предполагаемые ответы</i></p> <p><i>Дети.</i> Белый медведь живёт на Севере. <i>Дети.</i> Белый медведь охотится на тюленя. <i>Дети.</i> Северный олень живёт на суше. <i>Дети.</i> Морж питается моллюсками, рыбой. <i>Дети.</i> Тюленёнка называют белячок, потому что он белый. <i>Дети.</i> Морж клыками цепляется за льдины.</p> <p>Ответы детей</p>