Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях класса общеразвивающей школы

Под словом «разные» имеется в виду обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, конкретно ребенка с ЗПР в условиях класса общеразвивающей школы.

Сейчас наблюдается тенденция, при которой ребенка с особыми возможностями здоровья зачисляют в классы, которые работают по традиционным массовым программам. В моей практике появился ребенок ЗПР. В силу своей «школьной незрелости» он не может работать наравне со всеми. Но, тем не менее, учитель должен научить всех.

У меня возникла реальная проблема, выходом из которой видела дополнительные индивидуальные занятия. Но оказалось, что и это не так легко. Ведь школьная ПМПК подключила к работе с этим ребенком узких специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. И занятия осуществляются все дни учебной недели, иногда в день их даже по 2. Между тем ребенок должен быть вовлечен во внеурочную деятельность, и по желанию родителей, мальчика записали на 4 кружка. Т.е. ребенок всё время занят и проводит большую часть времени в школе.

Мне нужно было перестроить форму проведения урока таким образом, чтобы научиться учить его на уроке. Как объединить такие разные направления работы?

Самым главным приоритетом в работе с особыми детьми является индивидуальный подход. Для его осуществления на уроке, посадила ребенка одного за парту, чтобы наше общение не отвлекало внимание других учащихся. Работу строю на повышенном для него уровне трудности, т.е. в зоне его «ближайшего развития».

Совместную деятельность на уроке осуществляю при помощи:

1. Уровневых заданий для самостоятельной работы.
2. Во время самостоятельной работы учащихся, индивидуально объясняю тему ребенку с ЗПР (для этого большого количества времени не нужно, т.к. такие дети способны воспринимать информацию ограниченное количество времени, где-то 5-7 минут, а потом требуется смена одного вида деятельности на другой).
3. Во время фронтальной работы с классом, ребенок с ЗПР выполняет индивидуальное задание (для этого нужно скорректировать задания учебников или подготовить раздаточный материал).
4. Использую на уроках игровую форму работы и технологии коллективной групповой деятельности (при проверке выполнения индивидуальной работы по скорректированному заданию).
5. На уроках использую формы опроса, такие как "Закончи ответ" (ребенок с ЗПР начинает отвечать, пересказывать или отвечать на вопрос и т.д., а продолжает и

дополняет ответ другой ребенок, в результате чего слабоуспевающий ребенок ответит в силу своих возможностей, но в то же время будет восприниматься другими обучающимися как равноправный участник образовательного процесса. Здесь же уместно деление на группы по способностям и степени обучаемости учеников. Этой формой достигаю такого же результата – ребенок с ЗПР равноправный участник учебного процесса.

Часто использую в работе групповую работу, подбирая группы по способностям и степени обучаемости.

На каждом уроке обязательно используется наглядность. Это и картинные планы, и опорные, обобщающие схемы, и графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала.

Планируя урок, задания подбираю таким образом, чтобы задействовать как можно больше анализаторов – слух, зрение, память и логическое мышление в процессе восприятия материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или ее снятия переключаю детей с одного вида деятельности на другой, разноображу виды занятий.

Включаю задания с различным объемом помощи:

- направленные на восприятие предметов: рассмотри, послушай, потрогай, взвесь;
- воспроизведение: повтори, сделай так же, сделай по образцу, перерисуй, скопируй;
- мышление: реши, сравни, убери лишнее, продолжи, дополни, раздели на группы, заполни недостающие фрагменты;
- предметные: выбери, отложи, достань, попробуй, разложи;
- речевые и диалогические: назови, произнеси, расскажи, опиши, спроси, ответь;
- эмоционально-экспрессивные: «Как тебе это?», «Нравится?», «На что похоже?», «Изобрази», «Выбери лучшее».

Результат: как и все обучающиеся класса, ребенок с ЗПР может заниматься на уроке осмысленной деятельностью, приобретает опыт успеха.

В процессе обучения стараюсь:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

Особую роль в процессе обучения слабых детей играют взаимоотношения между педагогом и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителя и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно —

позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Для каждого ребенка учитель должен создать условия для наиболее полной его самореализации.