Тропина Ирина Алексеевна,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 1" г. Мончегорск,
заместитель директора,
высшая квалификационная категория

Из опыта работы администрации МБОУ Гимназия № 1 по подготовке и проведению в общеобразовательном учреждении практикоориентированного педагогического совета

Тематический педсовет был и остается явлением проблематичным. Провести педагогический совет, где большинство учителей активны и действительно советуются, а не просто заседают, достаточно трудно. В практике проведения педсоветов в своей школе мы стремились не допустить прежде всего равнодушия со стороны учителей.

Любой тематический педсовет начинается с выбора темы.

Для себя мы определили следующие критерии при выборе темы педсовета:

1. Определение целей (почему и для чего).
2. Тема педагогического совета должна быть актуальна и своевременна, иметь практическую значимость и научность.
3. Помогает определиться в выборе темы педсоветов - проблемно – ориентированный анализ работы школы за истекший год. Для нас это следующие документы:

- отчет о самообследовании ОО;
- приказы по итогам работы школьных НМК и МО;
- анализ выполнения плана качества и ВСОКО;
- материалы классно-обобщающего контроля, материалы контроля за деятельностью учителя;
- диагностика запросов и потребностей учителей.

Для конкретно выбранной темы педагогического совета определяется цель и задачи, что способствует отбору и структуре содержания.

Определение содержания рассматриваемой темы играет большую роль в подготовке педсовета. Сначала формулируются основные вопросы темы, которые дают общую направленность, помогают расшифровать тему, конкретизировать, определить ее границы. Далее выбранные теоретические положения темы нужно соединить с практической деятельностью школы.

Как показывает наш опыт, можно выделить следующие требования к отобранному содержанию:

- теоретическая часть должна быть актуальна, обоснована и проверена жизнью;
- примеры из практики школы должны быть объективными и конкретными;

- обобщенные материалы представлены доступно и наглядно;
- сформулирована установка на совершенствование решения проблемы в перспективе.

На рисунке представлена схема отбора и структуры содержания:

Важное значение имеет и оптимальная организация проведения педагогического совета. Формы могут быть разнообразными.

В каждой школе есть свои традиции, свои требования к организации проведения педсовета.

Наш опыт работы показал, что традиционный вариант педсовета: доклад – содоклад, выступления – сообщения, не очень эффективен, и часто неинтересен большинству учителей. Чтобы активизировать творческую мысль учителей, вызвать у них потребность в деловой дискуссии мы пришли к практико-ориентированной форме педсовета, которая показала свою эффективность.

Основное преимущество данной формы в практической направленности решения проблемы и участии практически каждого педагога в работе педсовета.

Для эффективного проведения педагогического совета необходимо учитывать профессиональный уровень учителей, их личные качества, умение анализировать педагогические ситуации, правильно выбрать решение и т.п. Администрации важно объективно оценить потенциальную роль и вклад каждого учителя.

Итогом работы педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

При принятии решений педсовета необходимо определить, у кого какие обязанности, кто несет ответственность за выполнение решения, кто контролирует его выполнение.

В качестве примера представлю этапы подготовки и проведения практико-ориентированного педсовета по теме «Использование современных эффективных педагогических технологий в образовательной деятельности с целью повышения качества обучения», который был проведен в МБОУ Гимназия № 1.

Сначала был издан приказ, где были прописаны цель и сроки педсовета, определены рабочие группы, для которых поставлены конкретные задачи. *См. Приложение 1.*

Педсовет проходил в несколько этапов.

На подготовительном этапе для педагогов были проведены консультации по методике проведения уроков (в частности метапредметного и интегрированного), даны памятки по примерной структуре каждого типа урока по ФГОС, по последовательности этапов урока в свете системно-деятельностного подхода). Консультации проводили не только завучи, но и опытные педагоги.

Было сформировано 3 рабочих группы, для них определены задачи.

1 группа анализировала готовность младших школьников к эффективной проектной деятельности и показала на практике эффективные в начальной школе технологии, приемы и методы по развитию проектной и исследовательской деятельности. Это были «Урок-исследование по окружающему миру с использованием лабораторного оборудования» в 3 классе и урок внеклассного чтения в 3 классе по произведению В. Осеева «Бабка».

2 группа отобрала и представила эффективные педагогические технологии, приемы и методы для основной школы. Это были интегрированный урок литературы и математики в 7 классе, интегрированный урок биологии и химии в 8 классе и интегрированный урок ИЗО и литературы по теме «Театр» в 8 классе.

3 группа провела анализ исследовательской и проектной деятельности учащихся средней школы и представила продукт - электронный сборник «111 эффективных образовательных технологий, методов и приемов».

На втором этапе было организовано посещение коллективом открытых мероприятий и их анализ по разработанному листу наблюдения, включающему 7 разделов: целеполагание, информационное обеспечение, организация деятельности учеников, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия, оценка деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся на уроке/занятии.

Третий этап - собственно заседание педсовета.
Группы педагогов были разделены по направлениям школьных методических объединений. Для каждой группы специально была разработана технологическая карта урока. Педагоги должны были проанализировать правильность технологических карт на предмет выбранных форм работы, применяемых методов, приемов, технологий для достижения цели урока, а также определить тип урока по ФГОС и найти ошибки в структуре урока (были специально допущены).
На заседании коллектив обсудил также проблемы и перспективы организации исследовательской деятельности учащихся, инструменты платформы МЭО для организации проектной деятельности учащихся.

Приложение 1

О подготовке к педсовету

В соответствии с основными направлениями работы МБОУ Гимназия № 1 на 2023/2024 уч. год, с целью повышения профессионального мастерства, широкого обмена опытом учебной, внеурочной деятельности, усиления практической составляющей методической работы с педагогическими работниками

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести практико-ориентированный педагогический совет «Использование современных эффективных педагогических технологий в образовательном процессе с целью повышения качества обучения» в период с 05 по 26 февраля 2024 года.
2. **Цель:** совершенствование деятельности педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий.
3. **Задачи:**
   1. проанализировать работу педагогического коллектива по освоению и использованию современных педагогических технологий, методов и приемов.
   2. отобрать педагогические технологии, приемы и методы, дающие результат.
   3. показать на практике использование отобранных технологий и приемов.
4. Сформировать рабочие группы.

   <u>Деятельность группы № 1</u>
   Задачи: 1) проанализировать готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности.
   2) показать на практике эффективные в начальной школе технологии, приемы и методы.
   Руководитель группы: …
   Состав группы: …

   <u>Деятельность группы № 2</u>
   Задачи:
   1) отобрать и представить теоретические основы эффективных педагогических технологий, приемов и методов для основной школы.
   2) показать на практике отобранные технологии, приемы и методы.
   Руководитель группы: …
   Состав группы: …

   <u>Деятельность группы № 3</u>
   Задачи:
   1) представить теоретические основы (структура, особенности) урока-исследования.
   2) показать на практике организацию и проведение урока-исследования/исследования в рамках внеурочной деятельности.
   3) провести анализ исследовательской и проектной деятельности учащихся средней школы (индивидуальный проект).
   Руководитель группы: …
   Состав группы: …
5. Зам. директора …,
   5.1. обеспечить организационно - методическое сопровождение мероприятий, планируемых к проведению в рамках педсовета;
   5.2. составить расписание проведения открытых мероприятий в рамках педсовета;

5.3. создать необходимые условия для возможности участия педагогов в заявленных мероприятиях в соответствии с предложенными форматами мероприятий и графиком их проведения;

5.4. провести работу по обобщению материалов педсовета. Срок: до 10.03.2024 г.

6. Руководителям групп провести заседание с членами групп по подготовке к педсовету. Срок: 29.01.2024 г.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор …….